

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Кадетской школы Липецкой области  
Протокол от «31» марта 2023г. №4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Кадетской школы Липецкой области  
от «31» марта 2023г. №38

Г.Н. Астахова

Астахова  
Галина  
Николаевна

Подписан: Астахова Галина Николаевна,  
Д/Н, С/Н/Астахова Галина Николаевна, О/Н  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
Липецкой области «Кадетская школа имени  
майора милиции Коврижных А.П.»  
С/Н/Сергейко, Е/Н/А3/Сергейко/Федотко, С/Н/В  
С/Н/Сергейко: Я вложил(а) автором этого  
документа  
Место подписания: г. Липецк  
Дата: 2022.04.18 08:07:43+0300  
Font PDF Reader Версия: 11.0.0

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»



за 2022 год

## Содержание отчета

I. Аналитическая часть.....	2
1. Оценка образовательной деятельности.....	2
2. Оценка системы управления организации.....	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.....	11
4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	15
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	27
1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	31

*Самообследование Кадетской школы Липецкой области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации (приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года. № 462»).*

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Кадетская школа Липецкой области – это уникальное и востребованное образовательное учреждение, которое объединяет в своей сущности исторический опыт кадетства и современные требования общества к профессионализации и формированию гражданской ответственности будущего активного участника общественных отношений.

С 2003 года наша школа носит имя кавалера ордена Мужества, погибшего в Чеченской республике при исполнении служебного долга, нашего выпускника, майора милиции Коврижных Алексея Павловича.

Школа функционирует в режиме «полного дня». Эстафету от учителей-предметников принимают офицеры-воспитатели, которые управляют жизнью кадет во внеурочной деятельности.

В настоящее время в образовательной организации обучается в 19 взводах 480 кадет. Образовательный процесс реализуют 52 педагогических работника, из них 12 офицеров – воспитателей.

Образовательная система Кадетской школы Липецкой области базируется на едином пространстве, охватывающем и учебные занятия, и внеурочную жизнь кадет, и разнообразную деятельность в дополнительном образовании.

Приоритетная цель образования в Кадетской школе – получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития системы образования России, являющегося основой профильного и далее профессионального (прежде всего военного) образования.

С 2016 года Кадетская школа Липецкой области реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества в соответствии со статьей 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», объединяя ресурсы общего и дополнительного образования.

*В 2022 году коллектив Кадетской школы работал над проблемой -создание условий для получения каждым кадетом высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а также для развития их творческого потенциала через повышение качества воспитательной работы и внедрение дополнительных способов реализации дополнительных общеразвивающих программ.*

В соответствии с поставленными целями решались следующие задачи:

- ✓ Формирование системы непрерывного качественного образования с интеграцией в образовательной деятельности общего и дополнительного образования.
- ✓ Развитие индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальные потребности.
- ✓ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- ✓ Развитие ресурсного потенциала: материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

- ✓ Совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования здорового образа жизни.
- ✓ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- ✓ Расширение партнерских связей со сторонними организациями;
- ✓ Применение новых направлений и формы работы с кадетами.

Школа участвует в мероприятиях различных уровней:

- ✓ Участники форума по созданию Ассоциации школ России и Беларуси Межрегиональная конференция «Кадетское воспитание и образование в школе: современные вызовы»;
- ✓ Участники Первого всероссийского съезда представителей Управляющих советов образовательных организаций субъектов РФ «Государственно-общественное управление: новый вектор развития» (г. Санкт-Петербург);
- ✓ Работа в статусе региональной инновационной площадки «Модернизация образовательной среды Кадетской школы через создание естественно-научного и инженерно-математического кластера на основе уровневой системы образования и посредством привлечения социальных партнеров» (2019-2021 гг);
- ✓ Работа в статусе региональной инновационной площадки «Модель воспитательной системы Кадетской школы Липецкой области как системообразующий аспект регионального кадетского образования» (2022-2026 гг).

В Кадетской школе создана оптимальная система управления качеством образования как одного из условий обновления содержания и технологий образования при переходе на новые образовательные стандарты.

Деятельность в данном направлении носит системный характер. Качественные показатели обученности анализировались в течение года с целью принятия своевременных управленческих решений.

В настоящее время все большую значимость приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы.

Одной из форм является участие в мониторинге качества образования в форме Всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов ВПР показывает: уровень достижения планируемых результатов, качество достижения планируемых результатов, средний балл по предметам стабилен или находится в пределах естественных колебаний.

Следует отметить, что показатели достижения планируемых результатов по всем предметам, вынесенным на проверку, в большинстве своем выше, чем по России, тем не менее, анализ работ позволяет учителям совершенствовать методику преподавания предметов, использовать разнообразные методы и средства обучения для развития умений и навыков у кадет.

Результаты Всероссийских проверочных работ доводились до сведения всех участников образовательных отношений, проводилось их систематическое обсуждение и установление соответствия образовательной деятельности требованиям стандарта.

Кадетская школа Липецкой области – школа полного дня, которая создает образовательную среду, основанную на интеграции общего и дополнительного образования.

В 2021 -2022 учебном году функционировали 20 кадетский класс.

Из них:

- ✓ 15 классов общеобразовательной направленности;
- ✓ 3 класса под патронатом Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области;
- ✓ 1 казачий класс под патронатом Отдельского Казачьего общества ЦКВ Липецкой области, Липецкого городского казачьего общества;
- ✓ 1 класс под патронатом – Росгвардии.

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществлялся на основе разработанных и утвержденных основных образовательных программ, которые включала в себя:

- ✓ ООП ООО для 5- 9 классов, реализующего ФГОС ООО
- ✓ ООП СОО для 10-11 классов, реализующего ФГОС СОО

Основное общее образование

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план Кадетской школы Липецкой области обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

*Для 5-9 классов*

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	русский язык литература
Родной язык и родная литература	родной язык родная литература
Иностранные языки	иностранный язык
Общественно-научные предметы	история России всеобщая история обществознание география
Математика и информатика	математика алгебра геометрия информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественнонаучные предметы	физика биология химия
Искусство	изобразительное искусство музыка
Технология	технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура основы безопасности жизнедеятельности

Недельный объём внеурочной деятельности

Предметные области	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Кадеты сдают ГТО	+		+			+				+						
«Силен в бою» (ОФП)		+		+	+		+	+	+		+	+	+			
Основы общей культуры	+	+														

Статен в строю (строевая подготовка)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Огневая подготовка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Знай! Умей! Действуй!» (обществознание право)											+					
Олимпиадная подготовка (математика)								+				+				
История Российской Армии			+	+	+											
Топография и ориентирование						+	+									
Основы медицинских знаний													+			
Юный спасатель			+													
История кадетских корпусов						+	+	+	+							
Практическая биология или биология в профессии военного											+					
Разговорный английский											+					
Олимпиадная подготовка (физика)												+				
Мир мультимедиа														+	+	
Введение в профессию следователя																+
Правовая лаборатория																+
История казачества			+													
Основы военной службы														+	+	+

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на удовлетворение потребностей учащихся и родителей, пожелавших обучаться и обучать детей соответственно по направлениям:

✓ классы с литером 7а,8а,9а - оборонно-спортивной направленности,  
ба – казачьей направленности;

- ✓ классы с литером 5б,6б, 6г,7б,8б,9б – юридической направленности;
- ✓ классы с литером 5а,6в,7в,7г,8в,8г,9в– политехнической направленности.

Различия в направленностях происходит за счет увеличения часов на изучение отдельных предметов:

Оборонно-спортивная и казачья направленность	Физическая культура	Расширение знаний
	Математика	отработка знаний по западающим темам
	Русский язык	
Юридическая направленность	История России Всеобщая история Обществознание Иностранный язык	расширение знаний
Политехническая направленность	Математика Алгебра Физика Информатика	расширение знаний

В рамках образовательной площадки «Кластер непрерывного казачьего образования» функционирует казачий класс. Наставники Липецкого городского казачьего общества Отдельского казачьего общества ЦКВ обучают искусству владения шашкой и нагайкой, на занятиях внеурочной деятельности (учитель Постика Е.А.) изучается история казачества.

Студенты-казаки, казаки - наставники совместно с учителями, родителями проводят классные часы, приобщают учащихся к казачьему укладу жизни, духовному воспитанию на основе историко-культурных традиций казачества, к высокой нравственности и готовности к службе Отечеству, в том числе – к несению государственной службы казачества.

Количество часов, отведенное на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Создан 1 класс следственного комитета (9б). Занятия по курсу «Введение в профессию следователь» проводят работники Следственного управления Следственного комитета РФ по Липецкой области. Расширенное изучение отдельных учебных предметов позволяют осуществлять раннюю ориентацию учащихся на тот или иной профиль.

Предметы, выделяемые школьным компонентом, выбраны в соответствии с результатами анкетирования учащихся и родителей.

Создан 1 класс под патронатом Росгвардии (9в). В рамках функционирования работниками Росгвардии проводились часы общения, практические занятия, организовывались экскурсии на территорию базирования Росгвардии по Липецкой области.

По окончании учебного года с кадетами 5-8 классы проводятся учебные военные сборы «Армия. Родина. Долг», которые являются обязательной частью учебного плана Кадетской школы Липецкой области. Данные сборы проводятся на базе школы (в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием).

#### Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На уровне среднего общего образования все классы Кадетской школы являются профильными. Форма организации профильной подготовки – внутриклассная (с делением на группы).

Учебный план школы реализует основную образовательную программу среднего общего образования, для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию программ, разработанных по различным направлениям учебных курсов по выбору, организацию индивидуальной и групповой работы. Учебный план всех профилей обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «история», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности», «астрономия».

Профиль	Предметы изучаемые на углубленном уровне
Технологический	-математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; - информатика; - физика
Социально-экономический	- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; - информатика; - право;
Гуманитарный	- иностранный язык; - история; - право;
Естественно - научный	- биология; - химия.

Недельный объем элективных курсов для учащихся 10-11 классов

Предметные области	Часы дополнительные предметов, курсов и т.д.	Всего кол-во часов за год 10 кл. (*34)	Всего кол-во часов за год 11 кл. (*34)
<i>социально-экономический профиль</i>			
Основы государственной службы следственных органов Следственного комитета РФ	1 (10-11)	34	34
<i>гуманитарный профиль</i>			
Основы государственной службы следственных органов Следственного комитета РФ	(10-11)	34	34
Основы государственной гражданской службы	10	34	-
Великие личности XX века	(10-11)	34	34
Базовые основы информатики	(11)		34
<i>технологический профиль</i>			
Основы геометро – графической культуры	1(10-11)	34	34

Психологической сопровождение профессионального отбора для поступления в высшие военные учебные заведения	1 (11)	-	34
<i>естественно научный профиль</i>			
Психологической сопровождение профессионального отбора для поступления в высшие военные учебные заведения	1 (11)	-	34

В учебном плане предусмотрено выполнение кадетами индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов. В школе реализуются четыре профиля обучения:

- ✓ социально экономический
- ✓ гуманитарный
- ✓ технологический
- ✓ естественно-научный

Созданы 2 класса следственного комитета (10а,11а). Занятия по курсу «Введение в профессию следователь» проводят работники Следственного управления Следственного комитета РФ по Липецкой области. Расширенное изучение отдельных учебных предметов позволяют осуществлять раннюю ориентацию учащихся на тот или иной профиль.

#### Организация дополнительного образования

В Кадетской школе создана уровневая система инженерного образования «Школа юного кадета», включающей в себя программы общего образования, дополнительного образования, интегрированные программы, взаимодействие с социальными партнерами.

На базе школы работают педагоги учреждений дополнительного образования в соответствии с договорами. 100% кадет охвачены внеурочной деятельностью (включая совместные мероприятия с социальными партнерами) и дополнительным образованием (в школе работает 10 кружков и секций), из них 92% являются членами двух и более объединений различной направленности.

Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

В школе в 2021-2022 учебном году работали следующие кружки и секции:

Название кружка	Фамилия, имя педагога	Взводы, занятые в кружке
«Облака» - парашютная подготовка	Чеботарева М.В.	91-112
Баскетбол	Новиков Ю.В.	51-83
«Каждый кадет – легкоатлет!»	Лазукин А.А.	71-83
«Карабинеры»	Лебединский А.Н.	91-112
Вокальная студия «Нектарин»	Корогодина Н.В.	51-83
Дизайн-студия «Кадет»	Проскурина О.Г.	81-83
Школа мажореток Арт-дефиле	Панферова Н.А.	51-83
Инженерная графика «Компас»	Проскурина О.Г.	81-83

Организация внеурочной работы и дополнительного образования в Кадетской школе в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию функций: предметно-повышающей, мотивирующей, общеобразовательной, профориентационной (прежде всего военной).

Условия, созданные в школе для реализации дополнительных общеразвивающих программ, способствуют развитию творческих способностей кадетов и воспитанников, их личному развитию и социализации.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом реализация дополнительного образования успешно осуществлялась на базе школы.

Педагоги и кадеты активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях:

№	Название конкурса	Награда	Ф.И.О. педагога
1	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»	Лауреаты III степени	Корогодина Н.В., Постика Е.А., Евсин В.Ф., Быковских В.О.
2	Фестиваль детского творчества «Жар птица»	1 место	Корогодина Н.В.
3	10 «Дельфийские игры» Липецкой области	Диплом участника	Корогодина Н.В.
4	Всероссийский фестиваль – конкурс «Хрустальные звёздочки 2022»	2 место	Корогодина Н.В.
5	Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	2 место	Корогодина Н.В.
6	Областной фестиваль – конкурс «Крылья Победы»	Диплом II степени	Корогодина Н.В.
7	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации	Сертификат участника	Корогодина Н.В.
8	Конкурс детского рисунка, посвящённого Международному дню борьбы с коррупцией	Лауреаты II и III степеней	Проскурина О.Г.
9	Спортивно – патриотический конкурс «Допризывная молодёжь»	3 место	Дорофеев Н.Ю.
10	Областной конкурс военного плаката «Родная армия»	3 место	Проскурина О.Г.
11	VI Открытый региональный фестиваль-конкурс казачьего народного творчества «ПО СЕВЕРУ, ПО ВОЛЬНОМУ»	Лауреаты I и II степеней	Постика Е.А., Евсин В.Ф.

Анализ работы с учащимися, проявившими выдающиеся способности

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказами департамента образования администрации города Липецка от 02.09.2021 № 1219 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории города Липецка», от 11.10.2021 №1399 «Об установлении квоты победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», на основании решения жюри, с целью развития интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся, совершенствования их знаний в определенной образовательной области с 21 сентября по 27 октября в Кадетской школе Липецкой области проходил школьный тур всероссийской олимпиады школьников на добровольной основе учащихся 5-11-х классов.

Фактическое количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады – 249 человека (50% от общего количества 5-11-х классов)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ИТОГО
Математика	11	18	11	3	2	1	-	46
Русский язык	6	10	21	1	10	1	4	53
Английский язык	3	7	7	2	1	3	2	25
Информатика			2	1		1		4
Физика			6	3	1		2	12
Химия					2		2	4
Биология		4	2		1		1	8
География		4	1					5
Литература	2					1	1	4
История		2	5	1	2		7	17
Обществознание		2	5		3	2	4	16
Право					1		5	6
Физическая культура	12	3	7			5	4	31
ОБЖ		4	6	4			4	18

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в городе Липецке

Фамилия участника	Имя участника	Отчество участника	ФИО учителя	Класс	Количество баллов, набранных в школьном этапе олимпиады	Победитель /призер
Английский язык						Max 55
Нарыжная	Валерия	Алексеевна	Стурова Татьяна Валерьевна	6	55	победитель
Уржумова	Анна	Александровна	Стурова Татьяна Валерьевна	6	55	победитель
Пак	Григорий	Артурович	Стурова Татьяна Валерьевна	6	39	призер
Бардаков	Иван	Евгеньевич	Стурова Татьяна Валерьевна	6	36	призер
Юрченко	Кира	Васильевна	Дмитриева Ирина Ивановна	6	34	призер
Рощупкин	Никита	Сергеевич	Дмитриева Ирина Ивановна	6	31	призер
Max 59						
Коновалов	Ростислав	Алексеевич	Стурова Татьяна Валерьевна	7	30	призер

Max 73

Ларичева	Виолетта	Романовна	Дмитриева Ирина Ивановна	10	65	призер
Иванова	Арина	Максимовна	Стюфляева Ирина Викторовна	9	56	призер
Толкачев	Иван	Викторович	Нарыжная Наталья Валерьевна	11	56	призер
История						
Мах 77						
Дёмина	Дарья	Дмитриевна	Лебедева Людмила Александровна	9	46	призер
ОБЖ						
Мах 200						
Пак	Григорий	Артурович	Резник Николай Григорьевич	6	155	победитель
Семьянинова	Юлия	Владимировна	Резник Николай Григорьевич	6	155	победитель
Коняев	Илья	Алексеевич	Резник Николай Григорьевич	6	153	призер
Бардаков	Иван	Евгеньевич	Резник Николай Григорьевич	6	149	призер
Мах 200						
Блажевич	Вероника	Эдуардовна	Резник Николай Григорьевич	8	184	призер
География						
Мах 60						
Чеботников	Иван	Владимирович	Евтушок Валерия Анатольевна	6	41	победитель
Обществознание						
мах 58						
Демина	Дарья	Дмитриевна	Лебедева Людмила Александровна	9	51	победитель
Зиганшина	Ангелина	Равильевна	Лебедева Людмила Александровна	9	50	победитель
Евсина	Ксения	Павловна	Лебедева Людмила Александровна	9	47	победитель
Мах 84						
Путилин	Дмитрий	Сергеевич	Борисенко Андрей Николаевич	11	70	призер
Стародубцев	Евгений	Эдуардович	Бормотова Елена Николаевна	11	70	призер
Манаенков	Илья	Александрович	Бормотова Елена Николаевна	11	68	призер
Варфоломеев	Иван	Николаевич	Борисенко Андрей Николаевич	11	67	призер
Право						
мах 51						
Демина	Дарья	Дмитриевна	Лебедева Людмила Александровна	9	32	победитель
Русский язык						
мах 94						
Юрченко	Кира	Васильевна	Митина Наталья	6	48	победитель

			Михайловна			
--	--	--	------------	--	--	--

Физическая культура

max 100

Абу Дан	Олег	Мухаммедович	Дорофеев Николай Юрьевич	10	95	призер
Пиминов	Михаил	Артёмович	Дорофеев Николай Юрьевич	10	95	призер
Мальцев	Игорь	Андреевич	Дорофеев Николай Юрьевич	10	94	призер
Полунчуков	Евгений	Игоревич	Дорофеев Николай Юрьевич	10	94	призер
Васильев	Андрей	Львович	Дорофеев Николай Юрьевич	10	93	призер
Бушнева	Кристина	Артуровна	Дорофеев Николай Юрьевич	11	100	победитель
Старцева	Арина	Вячеславовна	Лазукин Алексей Александрович	5	97	победитель
Никитина	Арина	Александровна	Лазукин Алексей Александрович	5	95	победитель
Гордеева	Мирослава	Андреевна	Лазукин Алексей Александрович	5	94	победитель
Калинина	Мария	Александровна	Лазукин Алексей Александрович	5	93	победитель
Кузина	Алина	Романовна	Лазукин Алексей Александрович	5	88	призер
Герасимова	Елизавета	Юрьевна	Лазукин Алексей Александрович	5	86	призер

Биология

Max 64

Буганова	Александра	Ивановна	Постика Елена Анатольевна	11	55,6	победитель
Веллугин	Глеб	Денисович	Занчурина Ольга петровна	7	24,6	победитель
Паюсов	Максим	Дмитриевич	Занчурина Ольга петровна	7	22,9	победитель
Бардаков	Иван	Евгеньевич	Постика Елена Анатольевна	6	23,6	призер
Коняев	Илья	Алексеевич	Постика Елена Анатольевна	6	23,4	призер
Пак	Григорий	Артурович	Постика Елена Анатольевна	6	23,1	призер

Информатика

Max 500

Серебряков	Максим	Сергеевич	Кушнаренко С.Н.	8	500	победитель
Паюсов	Максим	Викторович	Кушнаренко С.Н.	7	484	победитель
Кищенко	Алексей	Александрович	Кушнаренко С.Н.	7	300	призер

Математика

Max 8

Белая	Елена	Валентиновна	Просвирина И.В.	5	6	победитель
-------	-------	--------------	-----------------	---	---	------------

Шульгин	Артём	Андреевич	Волотова Валерия Валерьевна	6	7	победитель
Хлыстов	Алексей	Александрович	Бушмина Анна Александровна	6	6	победитель
Чеботников	Иван	Владимирович	Бушмина Анна Александровна	6	6	победитель
Винников	Леонид	Витальевич	Бушмина Анна Александровна	6	5	призер
Волков	Георгий	Игоревич	Бушмина Анна Александровна	6	5	призер
Шульгин	Кирилл	Андреевич	Волотова Валерия Валерьевна	6	5	призер
Юрченко	Кира	Васильевна	Бушмина Анна Александровна	6	5	призер
Куреева	Анастасия	Сергеевна	Бушмина Анна Александровна	6	5	призер
Паюсов	Максим	Дмитриевич	Волотова Валерия Валерьевна	7	7	победитель
Кищенко	Алексей	Александрович	Волотова Валерия Валерьевна	7	5	победитель

Физика						
Max 25						
Кищенко	Алексей	Александрович	Кавина Юлия Владимировна	7	25	победитель
Мухаметкулов	Кирилл	Артурович	Кавина Юлия Владимировна	7	20	победитель
Кузин	Андрей	Алексеевич	Кавина Юлия Владимировна	7	13	призер

Химия						
Max 50						
Купчин	Артём	Русланович	Меренкова Татьяна Николаевна	9	27,5	призер

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников могут принимать участие учащиеся, принимавшие участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года и набравшие необходимое для участия в олимпиаде количество баллов, установленное департаментом образования как организатором школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Дата проведения	Название олимпиады
1.	Демина Д.	9	19 ноября	Обществознание
2.	Зиганшина А.	9		
3.	Евсина К.	9		
4.	Демина Д.	9	18 ноября	Право
			24 ноября	История

5.	Бушнева К.	11	20 ноября	Физическая культура
6.	Кищенко А.	7	4 декабря	Физика
7.	Мухаметкулов К.	7	4 декабря	
8.	Серебряков М.	8	7 декабря	Информатика
9.	Паюсов М.	7	7 декабря	
10.	Буганова А.	11	8 декабря	Биология
11.	Ветлугин Г.	7	8 декабря	
12.	Паюсов М.	7	9 декабря	Математика
13.	Кищенко А.	7	9 декабря	

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году в городе Липецке:

Фамилия участника	Имя участника	Отчество участника	ФИО учителя	Класс	Предмет	Победитель /призер
Ветлугин	Глеб	Денисович	Занчурина О.П.	7	Биология	Призер

Участие в открытых областных олимпиадах «Уникум», «Грамотей»

В соответствии с Положением о проведении областных открытых олимпиад для учащихся 3-6 классов (приказ ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» от 26.03.2021 г. № 47) кадеты 5-6-х классов приняли участие в открытых областных олимпиадах: «Грамотей», «Уникум», «СуперБит».

Все Олимпиады проходили в два этапа: квалификационный тур и финал. Квалификационный тур проходил в дистанционном режиме. Финал Олимпиады - в очном режиме в соответствии с расписанием.

Результаты участия в открытых олимпиадах

Финал областной открытой олимпиады по математике «Уникум» проходил на площадке на площадке Липецкого государственного технического университета 29 апреля 2022 года. В олимпиаде приняли участие более 1500 школьников 3-6 классов Липецкой области (из них 5 кадет 6 класса)

Ребятам нужно было решить десять задач различного уровня сложности: среди них есть и достаточно стандартные задания, есть и задачи, над которыми пришлось основательно подумать. Олимпиада «Уникум» проводится ежегодно, организаторами являются управление образования и науки Липецкой области, Институт развития образования Липецкой области, Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, ЛГТУ.

Областная открытая олимпиада по математике «Уникум» - это прекрасная возможность для школьников 3-6 классов соотнести свои знания со знаниями сверстников, развить свои способности, почувствовать атмосферу конкурса, а также интересно и с пользой провести время.

*Список победителей и призеров в областной олимпиаде по математике «Уникум»*

№	Ф.И.О.	Класс	Наставник	Статус
---	--------	-------	-----------	--------

1.	Бардаков Иван Евгеньевич	6	Волотова Валерия Валерьевна	Призер
2.	Пак Григорий Артурович	6	Волотова Валерия Валерьевна	Призер

С 19 по 22 апреля 2022 года проходил финал областной открытой олимпиады по русскому языку «Грамотей». В олимпиаде приняли участие более 1500 школьников 3-6 классов Липецкой области (из них 2 кадета 5 класса и 7 кадет -6 класса).

Основой для заданий олимпиады в этом году стали произведения Льва Николаевича Толстого, Евгения Андреевича Пермяка и Анны Харлановой.

Участники олимпиады получали возможность выявления и развития личных творческих способностей, демонстрации познаний в области грамматики русского языка. Участие в конкурсе помогает войти в олимпиадную среду, расширить свой кругозор и определить научно-исследовательские приоритеты.

*Список победителей и призеров в областной олимпиаде по информатике «Грамотей»*

№	Ф.И.О.	Класс	Наставник	Статус
1.	Бардаков Иван Евгеньевич	6	Чухно Н.Е.	Призер
2.	Макаров Ростислав Павлович	5	Семынина С.Б.	Победитель

*Мониторинг количества участников и победителей и призеров в областных открытых олимпиадах*

Олимпиада	Количество победителей и призеров			
	2018	2019	2021	2022
«Уникум»	5	1	4	2
«Грамотей»	-	-	-	2
«СуперБит»	1	-	2	-

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса

Кадет 11б класса Никифоров Егор занял 2 место в областной олимпиаде старшеклассников по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее».

А также получил Сертификат финалиста Всероссийской олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса

Чемпионат по чтению вслух «Страница'22»

Учредитель Чемпионата - Ассоциация «Межрегиональная федерация чтения».

Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22» проводится согласно правилам, разработанным программным директором Ассоциации «МФЧ» Фаустовым М.В. для ООО «Библиоринг» и переданным по сублицензии Ассоциации «Межрегиональная федерация чтения» для проведения Чемпионата России по чтению вслух «Страница 22».

Цель - развитие и популяризация культуры чтения среди школьников и учащихся средних специальных учебных заведений, знакомство подростков с лучшими образцами российской и зарубежной литературы в востребованном игровом формате Чемпионата; содействие педагогам учреждений среднего и среднего специального образования РФ в работе по воспитанию подрастающего поколения в духе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Выпускница 11а класса Буганова Александра заняла 2 место в чемпионате по чтению вслух.

Вывод: в целом работа педагогического коллектива по данным направлениям деятельности Кадетской школы Липецкой области в 2022 году была успешной.

## 2. Оценка системы управления организации

### *Анализ работы ученического самоуправления*

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создана ОУСУ (организация ученического самоуправления) руководит которой Совет Старшеклассников, состоящий из 13 кадетов. Цель работы Совета Старшеклассников Кадетское братство: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.



Во главе Совета старшеклассников Председатель, заместитель, секретарь. Совет старшеклассников является ядром Совета кадетской чести, в который кроме членов ОУСУ входят заместители 71-112 взводов. Совет кадетской чести уполномочен разбирать проступки кадетов, выносить взыскания и благодарности, утверждать списки учащихся на поощрения и присвоение

очередных званий.

Члены Совета старшеклассников определили основные идеи и принципы самоуправления, которых стараются всегда придерживаться. В этом учебном году было проведено 8 заседаний Совета Старшеклассников, на которых были решены вопросы о жизнедеятельности ребят в школьном коллективе, определялись поручения по мероприятиям, разрабатывались идеи для будущих мероприятий, обсуждались насущные вопросы школьной жизни.

Функционирование ОУСУ охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую и внеурочную деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

При непосредственной поддержке Совета старшеклассников в школе складывается система общешкольных традиционных, рейтинговых мероприятий:

- День знаний, День дублера - День самоуправления, фестивали патриотической песни, конкурсы чтецов, строевые смотры, участие в добровольческих и гражданско- патриотических акциях и др. Курируют и помогает соуправлять ОУСУ заместитель директора Пичугин В.Н.

В школе работает школьный парламент, который состоит из 7 комитетов. Кураторство комитетов осуществляют учителя – предметники и офицеры – воспитатели.

### Анализ работы с родительской общественностью

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки учащихся из многодетных семей-49 кадет, из малообеспеченных семей- 5 кадет, из опекаемых семей - 12 кадет.

В настоящее время в Кадетской школе Липецкой области сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, родительские всеобучи, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.



Родительские всеобучи – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Основными формами работы с родителями в Кадетской школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания в режиме онлайн);
- индивидуальные беседы с родителями классных

- руководителей, воспитателей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории в режиме онлайн;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей в режим онлайн.

Цель проведения классных родительских собраний - это привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики, а также помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течение учебного года классные родительские собрания проводились по своему индивидуальному плану в режиме онлайн.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускных классов. На собраниях администрация Кадетской школы ориентирует родителей учащихся девярых и одиннадцатых классов на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях онлайн родители общались с администрацией школы, учителями – предметниками, решали волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. подготовка к экзаменам».

В 2022 году проведено 4 общешкольных родительских собрания в режиме онлайн, где одними из вопросов были посвященные личной безопасности школьника: «Вся правда об электронных сигаретах», «Памятка о вреде и опасности электронных сигарет, вейпов», «Дорога в школу и из школы». «Нахождение детей на улицах во время каникул в вечернее время», «Следи за здоровьем в период пандемии». На данных собраниях присутствовали представители МЧС, МВД, прокуратуры. Ожидаемый результат от их проведения:

- формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта.

Наша задача – сделать родителей активными участниками образовательных отношений.

На родительских собраниях проводились беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, за участия в несанкционированных митингах, тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка.

Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы.

Работа с неблагополучными семьями – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к коллективно творческим делам, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. Создан банк данных семей, в отношении которых проводится ИПР. К этой работе привлекаются члены родительского комитета, Управляющий совет Кадетской школы.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы общешкольного родительского комитета, Управляющего совета.

При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями.

На совместных заседаниях Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания учащихся, об изменении в организации горячего питания во втором полугодие, организации и проведения школьных мероприятий.



Особое место в воспитательном процессе занимала работа с учащимися, которые воспитываются в опекаемых семьях. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых. Социальным педагогом проводились консультации для опекунов, оказывалась помощь в решении возникающих вопросах, в организации второй половины дня.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация родителей к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести «День матери», Посвящение в кадеты, фестивали патриотической песни, конкурсы рисунков и др.

**Вывод:** всё перечисленное выше помогают Кадетской школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.

Количество учащихся на конец 2021-2022 учебного года составило 501 учащийся из них:

на II уровне – 415 человек;

на III уровне – 86 человека;

По итогам учебного года аттестации подлежало 501 учащийся.

*Анализ образовательной деятельности по школе  
за 2022 учебный год*

Параметры статистики	Основное общее образование					Среднее общее образование		Итого
	5	6	7	8	9	10	11	
	классы					классы	классы	
Количество учащихся (всего)	50	85	106	101	73	43	43	<b>501</b>
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	50	85	103	101	73	41	43	<b>496</b>
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	31	35	54	49	24	22	21	<b>246</b>
Качество основных планируемых результатов (в %)	62	52,94	50,94	48,51	32,88	51,6	48,84	<b>49,1</b>
Количество учащихся, допущенных к ГИА					73		43	<b>116</b>
Уровень достижения основных планируемых результатов (в %)	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,17</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>95,35</b>	<b>100</b>	<b>99,00</b>

*Сравнительный анализ уровня достижения  
основных планируемых результатов (ОПР) и  
качества основных планируемых результатов (ОПР) за 3 года*

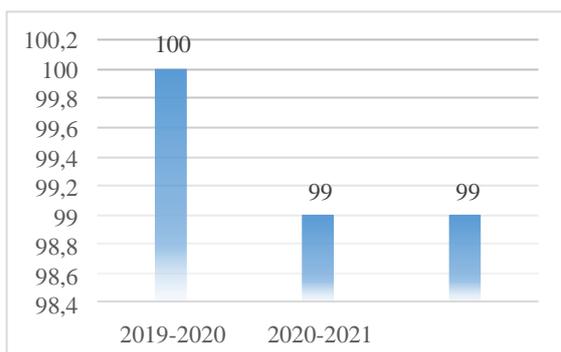
Учебный год	Уровень достижения ОПР			Уровень качества ОПР		
	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
<b>2019-2020</b>	100	100	100	55,03	53,96	58,3
<b>2020-2021</b>	99,76	100	99,81	52,37	59,38	53,67
<b>2021-2022</b>	99,28	97,67	99,00	48,92	50,00	49,10

Анализ динамики уровня достижения ОПР и уровня качества ОПР за три года показывает, что уровень достижения ОПР понизилась на 0,81%, уровень качества ОПР на – 4,57% по сравнению с предыдущим учебным годом.

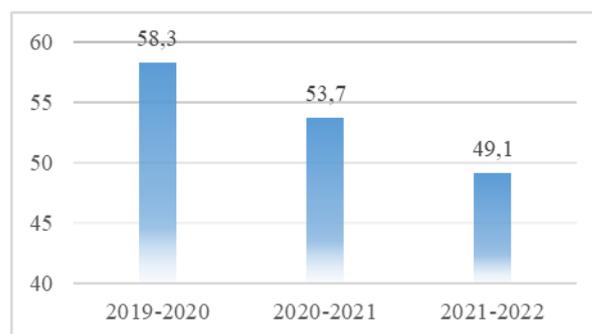
По итогам образовательного периода условно переведен в следующий класс 5 учащихся:

№	Класс	Ф.И.	кол-во "2"	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	7а	Лоцилин Александр	2	Алгебра, геометрия	Юрченко Н.В.
2	7а	Соловьева Полина	2	Алгебра, геометрия	Юрченко Н.В.
3	7г	Касимов Амар	1	Русский язык	Двуреченская О.Н.
4	10б	Комаричев Вячеслав	1	Математика	Берестнева Е.Г.
5	10б	Никитин Кирилл	1	Математика	Берестнева Е.Г.

*ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ  
ОСНОВНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ШКОЛЕ*



*ДИНАМИКА КАЧЕСТВА  
ОСНОВНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ ПО ШКОЛЕ*



Успевают на отлично 49 учащихся, что составляет 9,8% от общего числа аттестованных кадет.

*SWOT- анализ уровня качества ОПР по классам*

Класс	Качество знаний, %		Динамика, %
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	
<b>5а</b>	Вновь скомплектованные классы	62,96	-
<b>5б</b>		60,87	-
<b>6а</b>	62,96	60,00	-2,96
<b>6б</b>	50,00	38,46	-11,54
<b>6в</b>	64,00	58,62	-5,38
<b>7а</b>	19,23	11,54	-7,69
<b>7б</b>	65,38	61,54	-3,84
<b>7в</b>	96,55	78,57	-17,98
<b>7г</b>	69,23	50,00	-19,23
<b>8а</b>	12,5	17,39	+4,89
<b>8б</b>	66,67	65,38	-1,29
<b>8в</b>	76,92	68,00	-8,92
<b>8г</b>	21,74	40,72	+18,98

9а	32,00	28,00	-4,00
9б	43,48	20,83	-22,65
9в	50,00	50,00	0
10а	Вновь скомплектованные классы	73,91	-
10б		25,00	-
11а	42,11	55,56	+13,45
11б	60,00	44,00	-16,00

Анализ динамики колебаний качественных показателей в рамках критериев ВСОКО позволяет сделать соответствующие выводы:

На уровне ООО преобладают положительные тенденции в изменении качества основных планируемых результатов по различным предметам.

Сравнение показателей качества ОПР по предметам с 2020-2021 учебным годом позволяет выявить следующее:

- на оптимальном уровне отмечается качество ОПР по русскому языку, литературе, биологии, иностранному языку, физической культуре, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ;
- на достаточном – по математике, информатике, истории, обществознанию, географии;
- на допустимом – по химии.

На уровне СОО преобладают положительные тенденции в изменении качества основных планируемых результатов по различным предметам.

Сравнение показателей качества ОПР по предметам с 2020-2021 учебным годом позволяет выявить следующее:

- на оптимальном уровне отмечается качество ОПР по русскому языку, биологии, иностранному языку, литературе, истории, физике, информатике, математике, ОБЖ;
- на достаточном – по литературе, химии, физической культуре;
- на допустимом – по обществознанию.

*О результатах мониторинга сформированности УУД  
у учащихся 5-11 классов в 2022 году*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-11 классов в 2021-2022 учебного года.

**Цель** мониторинга – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у кадет в условиях реализации ФГОС.

**Задачи** мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у кадет 5-11 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС;

**Объекты** мониторинга:

1. Универсальные учебные действия кадет 5- 11 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в основной и средней школе.

**Условия** реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Программа мониторинга** представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне основного общего и среднего общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

**Критериями** оценки сформированности универсальных учебных действий у кадет выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у кадет, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

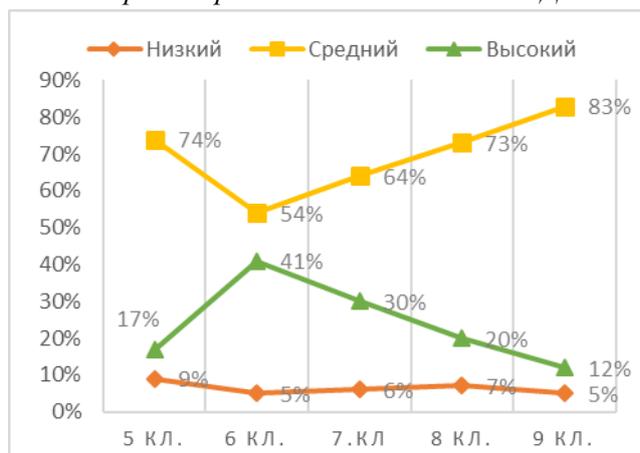
Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Методы сбора информации:

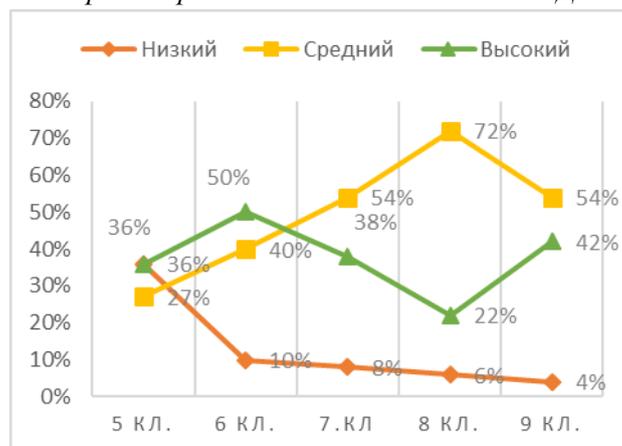
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Показатель развития УУД кадет 5-9 классов

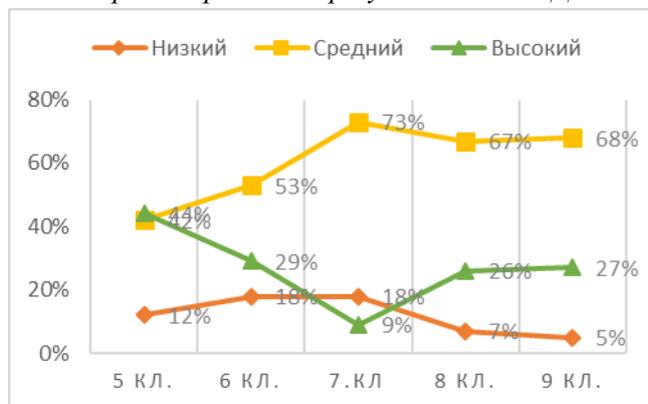
*Уровень развития личностных УУД*



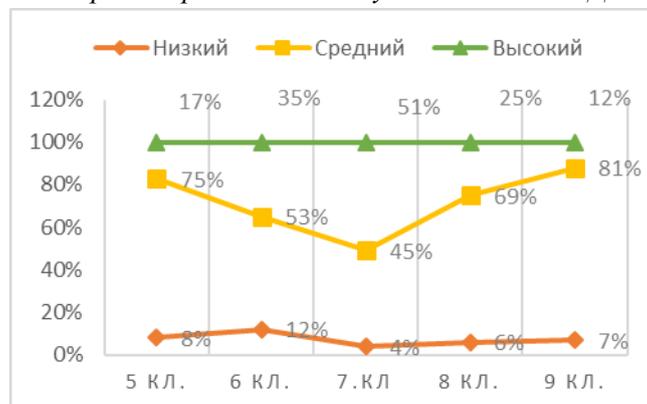
*Уровень развития познавательных УУД*



*Уровень развития регулятивных УУД*



*Уровень развития коммуникативных УУД*



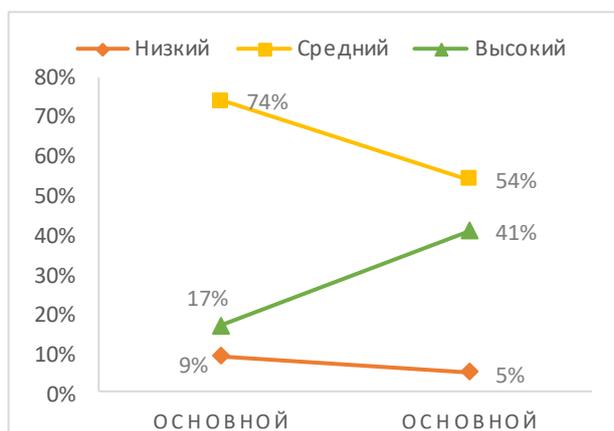
*Обобщенный показатель развития УУД кадет 5 – 9 классов*

УУД	Высокий	Средний	Низкий
-----	---------	---------	--------

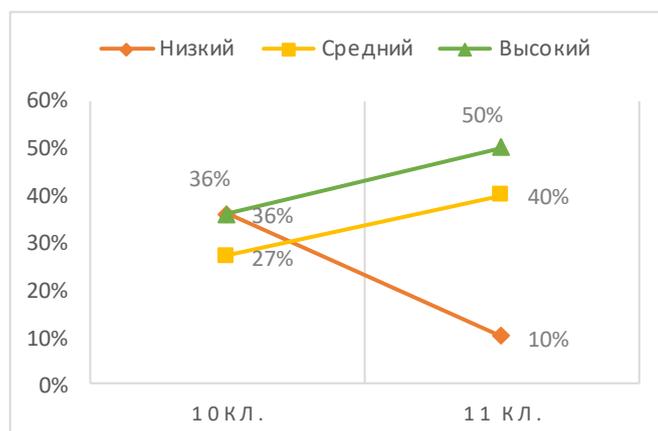
	уровень (%)	уровень (%)	уровень (%)
<b>Личностные</b>	60%	30%	10%
<b>Регулятивные</b>	75%	15%	10%
<b>Познавательные</b>	45%	20%	20%
<b>Коммуникативные</b>	80%	10%	10%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	67%	20%	13%

Показатель развития УУД кадет 10-11 классов

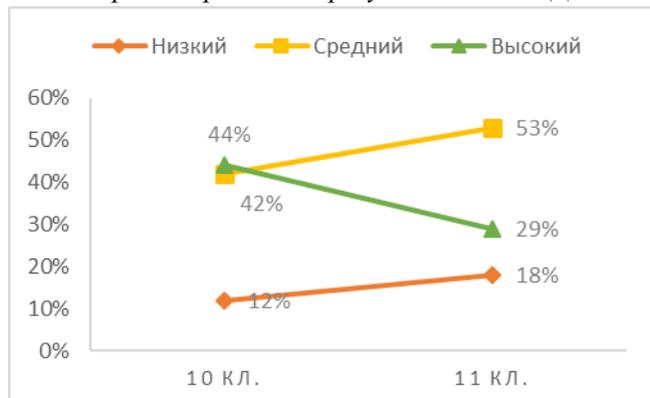
Уровень развития личностных УУД



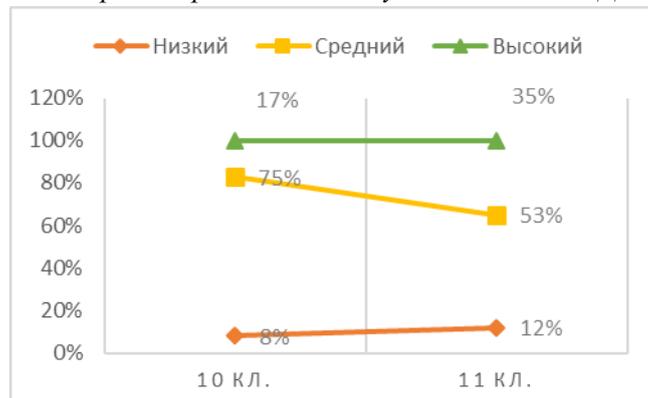
Уровень развития познавательных УУД



Уровень развития регулятивных УУД



Уровень развития коммуникативных УУД



**ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ  
РАЗВИТИЯ УУД КАДЕТ 10-11 КЛАССОВ**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>Личностные</b>	72%	21%	7%
<b>Регулятивные</b>	75%	12%	13%
<b>Познавательные</b>	58%	29%	13%
<b>Коммуникативные</b>	87%	10%	3%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	73%	18%	9%

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у кадет 5-11 классов показывает устойчивый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития личностных УУД. Регулятивные УУД показывают наиболее яркую динамику развития в период с 2019-2020 по 2021-2022 учебные года. и находятся преимущественно на высоком уровне развития.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует

постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует, во-первых, об удовлетворении потребности кадет в общении со сверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых в школе технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-11 классов, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД в период с 2019-2020 по 2021-2022 учебные года. Учащиеся 5-11 классов показывают более выраженное развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

**Вывод** -высокий и средний уровень развития регулятивных действий- 89%; познавательных действий- 77%, коммуникативных - 94% и 96% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у кадет 5-11 классов.

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на основании решения педагогического совета от 18.05.2022 № 5, все 73 из 73 учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования и 73 выпускника получили документ об образовании – аттестат об основном общем образовании. четыре выпускников получили аттестат особого образца:

9а класс – 2 учащимся:

1. Евсина Ксения Павловна
2. Купчин Артём Русланович

9в класс – 2 учащимся:

1. Чеботарь Валерия Антоновна
2. Швецов Альберт Аркадьевич

ГИА-9 в 2022 году включала в себя в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Обязательным условием получения аттестата об основном общем образовании является наличие положительных результатов по итогам сдачи 4 учебных предметов; итоговая отметка считалась как среднее арифметическое между экзаменационной и годовой, округленной по правилам математики до целой.

#### *СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 (В ФОРМЕ ОГЭ) ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ*

Предмет	Количество участников	«2» до передачи, кол-во (%)	Отметки, в %				Успеваемость, %	Качество, %	Средний % выполнения по школе
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	73	-	0	22	24	27	100	70	79
Математика	73	1	0	31	37	5	100	57	
Информатика	44	-	0	27	14	3	100	39	53
Обществознание	37	-	0	16	19	2	100	57	65
Физика	21	-	0	3	14	4	100	86	67
География	21	-	0	7	8	6	100	66	70
Химия	5	-	0	2	3	-	100	60	52
Биология	8		0	5	2	1	100	38	53
Английский язык	6	-	0	1	4	1	100	83	79
История	3	-	0	0	2	1	100	100	70
Литература	1	-	0	0	0	1	100	100	93

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ОГЭ**

Предмет	Уровень достижения ОПР, %				Уровень качества ОПР %				Средний % выполнения			
	2019	2021	2022	результативность	2019	2021	2022	результативность	2019	2021	2022	результативность
русский язык	100	100	100	0	69	62	70	+ 8	74,4	75,8	78,7	+2,9
математика	99	100	100	0	62	61	57	- 4	50,0	48,4	48,4	0

Средний % выполнения заданий по русскому языку и качество знаний незначительно повысились.

**Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ (учитель Якушева О.В.)**

Класс, сдавало экзамены	Отметки, в %	Уровень достижения ОПР, %	Уровень качества ОПР %	Количество учащихся показавших результат (на экзамене)

	«5»	«4»	«3»	«2»	ГОД	ЭКЗАМЕН	ГОД	ЭКЗАМЕН	ВЫШЕ ГОД	НИЖЕ ГОД.	ПОДТВЕРДИЛИ ГОД
<b>9а (25)</b>	7 (28%)	6 (24%)	12 (48%)	-	100	100	32	52	8 (32%)	1 (4%)	<b>16</b> <b>(64%)</b>
<b>9б (24)</b>	7 (29%)	10 (42%)	7 (29%)	0	100	100	42	71	15 (63%)	1(4%)	<b>8</b> <b>(33%)</b>
<b>9в (24)</b>	12 (50%)	8 (33%)	4 (16%)	0	100	100	70	83	13 (54%)	1 (4%)	<b>10</b> <b>(42%)</b>
<b>Итого (73)</b>	<b>26</b> <b>(36%)</b>	<b>24</b> <b>(33%)</b>	<b>23</b> <b>(32%)</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>36</b> <b>(49%)</b>	<b>3</b> <b>(4%)</b>	<b>34</b> <b>(47%)</b>

Анализ данных таблицы показывает, что все выпускники 2022 года справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку. Качество знаний ГИА по предмету составило 68%, что выше прошлогоднего показателя на 6%.

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 34% учащихся, повысили свои результаты - 36%.

*Сравнительные результаты уровня достижений и уровня качества ОНР по русскому языку за 4 года*



Статистические данные показывают стабильность успеваемости и повышение качества знаний учащихся 9-х классов по русскому языку на 6%.

*Результаты ОГЭ по математике  
(учитель: 9а,б – Бушмина А.А., 9в- Малышкина И.А.)*

Класс, сдавало экзамены	Отметки, в %				Уровень достижения ОНР, %		Уровень качества ОНР %		Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
	«5»	«4»	«3»	«2»	ГОД	ЭКЗАМЕН	ГОД	ЭКЗАМЕН	ВЫШЕ ГОД.	НИЖЕ ГОД.	ПОДТВЕРДИЛИ ГОД

<b>9а</b> <b>(25)</b>	1 (7%)	14 (56%)	10 (40%)	1 (7%)	100	100	36	60	7 (28%)	2 (8%)	<b>16</b> <b>(64%)</b>
<b>9б</b> <b>(24)</b>	0	6 (25%)	18 (75%)	0	100	100	38	25	1 (4%)	5 (20%)	<b>18</b> <b>(75%)</b>
<b>9в</b> <b>(24)</b>	4 (17%)	17 (71%)	3 (13%)	4 (17%)	100	100	70	83	13 (54%)	1 (54%)	<b>10</b> <b>(42%)</b>
<b>Итого</b> <b>(73)</b>	<b>5(7%)</b>	<b>37</b> <b>(51%)</b>	<b>31</b> <b>(42%)</b>	<b>5(7</b> <b>%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>58</b>	<b>21</b> <b>(29%)</b>	<b>8</b> <b>(11%)</b>	<b>44</b> <b>(60%)</b>

Анализ данных показывает, что 100% учащиеся справились с государственной итоговой аттестацией по математике. Качество знаний по предмету составило 58%, что ниже прошлогоднего показателя на 3%.

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки, можно отметить, что подтвердили годовые отметки 60% учащихся, повысили свои результаты - 29% учащихся, показали на экзамене результаты ниже годовых – 11% учащихся.

Статистические данные показывают понижение качества знаний учащихся 9-х классов по математике на 3%.

Количество выпускников, **подтвердивших высокий уровень подготовки** и получивших на экзаменах **по русскому языку «5»**, в 2022 году 26 человек – 36%, что на 19% выше показателя 2021 года.

Причем 5 выпускников (Бахтин Т., Дёмина Д., Зиганщина А., Суханов М., Швецова О.) достигли максимальной границы при выполнении экзаменационной работы по русскому языку.

Количество выпускников, **подтвердивших высокий уровень подготовки** и получивших на экзаменах **по математике «5»**, в 2022 году 5 человек – 7%, что на 1% выше показателя 2021 года.

По двум обязательным предметам показатель высокого уровня подготовки выпускников в 2022 году составило 7% (Купчин А., Попов М., Утишова Е., Швецова О., Швецов А.), что на 4% выше показателя 2021 года.

#### ПРЕДМЕТЫ ОГЭ ПО ВЫБОРУ

Предмет	Уровень достижения ОПР, %			Уровень качества ОПР %			Средний % выполнения		
	2019	2022	результативность	2019	2022	результативность	2019	2022	результативность
<b>Обществознание</b>	98	100	+2	43	57	+14	62	65	+3
<b>История</b>	100	100	0	50	100	+50	55	70	+25
<b>Физика</b>	100	100	0	75	86	+11	63	67	+4
<b>Химия</b>	100	100	0	40	60	+20	59	52	-3
<b>Биология</b>	93	100	+7	40	38	-2	52	53	+1
<b>География</b>	100	100	0	61	66	+5	69	70	+1
<b>Литература</b>	100	100	0	-	100	-	-	93	-
<b>Англ. язык</b>	100	100	0	100	83	-17	87	79	-8
<b>Информатика и ИКТ</b>	100	100	0	50	39	-11	52	53	+1

Качество знаний и средний % выполнения заданий в сравнении с 2019 годом значительно повысились по истории (+50%; +25%), химии (+20%), по обществознанию (+14%; +3%), по физике (+11%; +4%). Незначительно повысилось качество знаний по географии.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по предметам по выбору в сравнении с годовыми отметками*

Предмет	Количество участников	Количество учащихся показавших результат (на экзамене)		
		выше годовой	ниже годовой	подтвердили годовую
Информатика	44	5(11%)	7(16%)	32(72%)
Обществознание	37	10(27%)	6(16%)	21(57%)
Физика	21	4(19%)	1(4%)	16(76%)
География	21	5(24%)	2(10%)	14(67%)
Химия	5	-	3(60%)	2(40%)
Биология	8	1(13%)	2(25%)	5(63%)
Английский язык	6	-	2(34%)	4(66%)
История	3	-	1(33%)	2(67%)
Литература	1	1(100%)	-	-

Количество выпускников, имеющих не менее 16 баллов (отметку «4» и выше за каждый экзамен) за 4 экзамена составляет:

Класс	Всего человек	Количество учащихся, имеющих отметку не менее «4» за каждый экзамен	Доля учащихся, имеющих отметку не менее «4» за каждый экзамен
9а	25	7	28%
9б	24	4	17%
9в	24	15	63%
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>26</b>	<b>36%</b>

26 выпускников (36%) 9-го класса по результатам ГИА имеют отметки «отлично» и «хорошо».

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-х КЛАССОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании решения педагогического совета от 21.05.2022 № 5 все учащиеся 11-х классов в количестве 43 из 43 человек были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Все 43 выпускника 11-х классов получили документ об образовании – аттестат о среднем общем образовании. Из них шесть выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

11а класс – 3 учащимся:

1. Буганова Александра Ивановна
2. Волокитин Вадим Павлович
3. Стародубцев Евгений Эдуардович

11б класс – 3 учащимся:

4. Лапин Игорь Александрович
5. Поташев Владислав Всеволодович
6. Толкачев Иван Викторович

ЕГЭ по учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), учащиеся 11-х классов сдавали по своему выбору для

предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Количество и наименование ЕГЭ определялось выпускниками самостоятельно.

Наиболее популярные предметы ЕГЭ – математика профильного уровня, обществознание, физика.

Статистические результаты ЕГЭ по учебным предметам

Предмет	Кол-во участников в ЕГЭ	min балл	Набрали < min		Набрали от 80 до 100 баллов		Набрали от 90 до 100 баллов		Количество 100-балльников	Средний балл		Средний % выполнения по школе	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%		2021	2022	2021	2022
Русский язык	43	24	0	0	10	23	2	5	1	70	70	71	<b>72</b>
Математика (профиль)	26	27	2 (+1)	7 (+5)	3	7	0	0	-	56	59	38	<b>39</b>
Биология	3	36	1 (-2)	33 (-10)	1	33	-	-	-	47	54	41	<b>49</b>
Английский язык	4	22	-	-	1	25	-	-	-	76	69	76	<b>69</b>
Химия	4	36	-	-	-	-	1	25	-	52	64	68	<b>55</b>
Обществознание	23	42	2 (-2)	9 (-6)	1	4	-	-	-	55	59	52	<b>58</b>
История	9	32	1 (+1)	11 (+11)	3	33	2	22	-	57	61	52	<b>58</b>
Физика	13	36	-	-	2	15	1	8	-	66	57	62	<b>50</b>
Информатика	5	40	2 (+1)	40 (-10)	-	-	-	-	-	44	42	30	<b>31</b>
Литература	1	32	1	100	-	-	-	-	-	-	21	-	<b>39</b>

Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина **ТБ1** выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету.

Величина **ТБ2**, свидетельствующая о **высоком уровне подготовки выпускника**, определяется по результатам научно-исследовательской деятельности по совершенствованию педагогических измерений как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о наличии у выпускника системы знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету. Высокий уровень подготовки достигают выпускники, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

Распределение участников ЕГЭ по уровням подготовки

Предмет	кол-во	ТБ1	ТБ2	меньше ТБ1	от ТБ1 до ТБ2	Выше ТБ2
---------	--------	-----	-----	------------	---------------	----------

				2021		2022		2021		2022		2021		2022	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	43	24	73	0	0	0	0	32	62	26	61	20	38	17	39
Математика (профиль)	26	27	64	1	2	2	7	27	64	9	35	14	34	17	65
Биология	3	36	79	3	43	1	33	4	57	1	33	-	-	1	33
Английский язык	4	22	80	-	-	-	-	2	50	3	75	2	50	1	25
Химия	4	36	80	1	33	-	-	1	33	3	75	1	33	1	25
Обществознание	23	42	72	5	19	2	9	18	69	17	74	3	12	4	17
История	9	32	72	-	-	1	11	2	67	5	55	1	33	3	33
Физика	13	36	62	-	-	-	-	9	45	10	77	11	55	3	23
Информатика	5	40	80	1	50	2	40	1	50	3	60	-	-	0	0
Литература	1	32	63	-	-	1	100	-	-	0	0	-	-	0	0

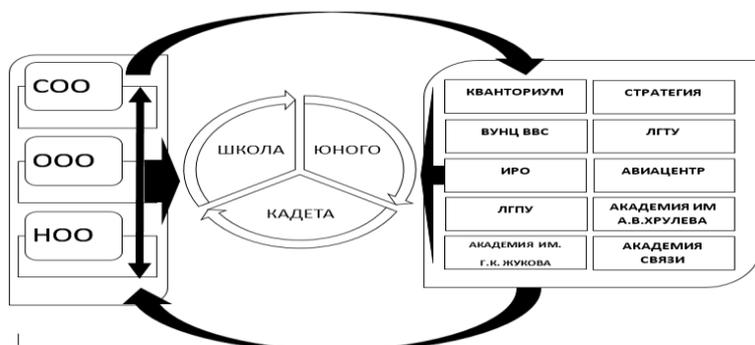
Реализация кадетского компонента

На конец года в Кадетской школе 21 кадетский класс.



Специфика кадетского класса определяет его особую структурную организацию. Являясь кадетским взводом, он разделен на учебные кадетские отделения. Из числа самих кадетов назначаются командиры отделений, взводов и старшина роты. Назначение на должности происходит в строгом соответствии с успехами кадета и сопряжено с присвоением ему очередного условного воинского звания.

Социализации кадетов во многом способствует создание атмосферы успешности в коллективе. Широкий спектр учебных предметов, активное привлечение кадетов к труду, спорту и общественной работе открывают неограниченные возможности для самореализации, проявления своих талантов и наклонностей каждым кадетом. Это стимулирует кадетов к новым достижениям и ведет к формированию между ними здоровой конкуренции. Во главе взвода стоит классный руководитель и воспитатель, который является командиром взвода.



Функционирует уровневая система инженерного образования «Школа юного кадета», которая включает в себя программы общего образования, дополнительные образовательные программы, интегрированные

программы, взаимодействие с социальными партнерами.

В соответствии с современными требованиями к подготовке кадет их обучение в кадетской школе и военная подготовка проходят по пути совершенствования организации процесса обучения по школьной программе, военной, физической и психологической подготовки.

Основой подготовки кадет к осознанному выбору служения Отечеству является учеба, но для того чтобы процесс обучения носил обоснованный характер, обучаемым необходимо знать основы военного дела, иметь хорошую физическую подготовку, быть психологически устойчивым и иметь твердую гражданскую позицию. Поэтому, в процессе обучения педагогический коллектив развивает и совершенствует в кадетах память, мышление, воспитывает характер, формировать мировоззрение и воспитывать устойчивую гражданскую позицию.

*Итоги проведения военных сборов «Армия.Родина.Долг.»*

Согласно Уставу и плану работы Кадетской школы с 1 по 30 июня 2022г. для кадет 5-8,10 классов на базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием были проведены военные сборы (ВПС).

Организация ВПС проходила в соответствии с утвержденной программой «Армия. Родина. Долг».

Сборы проходили в 2 смены:

- 1 смена с 1 июня по 16 июня (51,52,53,61,62,63,64 взвода), всего 190 кадет;
- 2 смена с 16 июня по 30 июня (71,72,73,74,81,82,83 взвода), всего 170 кадет;

*Процент охвата всех кадетов*

Взвод	Классный руководитель	Воспитатель	Кол-во по списку	Кол-во прошедших ВПС	%
51	Постика Е.А.	Евсин В.Ф.	29	27	93,1
52	Стурова Т.В.	Чекмарёва М.А.	25	25	100
53	Корогодина Н.В.	Малахов А.В.	25	25	100
61	Лебедева Л.А.	Серебряков С.П.	26	21	80,7
62	Семьнина С.Б.	Дрепин А.В.	26	21	80,7
63	Волотова В.В.	Гревцев Ю.Н.	29	27	93,1
64	Карих Ж.В.	Лебединский А.Н.	26	24	92,3
71	Дмитриева И.И.	Волынчиков С.П.	24	20	83,3
72	Проскурина О.Г.	Борисенко А.Н.	25	23	92,0
73	Мальшикина И.А.	Пичугин В.Н.	24	22	91,6
74	Нарыжная Н.В.	Лазукини А.А.	23	22	95,6
81	Бушмина А.А.	Дурова О.М.	25	22	88,0
82	Меренкова Т.Н.	Протопопов А.И.	23	14	60,8
83	Бормотова Е.Н.	Мухин С.А.	26	11	42,3
Всего			330	304	92,1

В ходе занятий кадеты закрепили знания, полученные во время школьной учебы, отработали их на практике и успешно сдали зачёты по основным программным военным дисциплинам.

При сдаче зачётов наибольшие затруднения у кадет возникли при выполнении стрельб из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата, а также слабый уровень физической подготовки (бег на длинные дистанции, подтягивание).

*Итоги реализации «Методики формирования потребности кадет к осознанному выбору служения Отечеству на военном поприще» в Кадетской школе Липецкой области*

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного

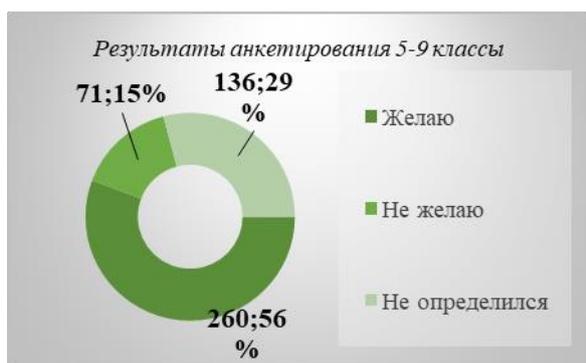
из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Методика разработанная в Кадетской школе Липецкой области направлена на:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, физических, а также основ военных дисциплин) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление учащихся с профиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

На 30.06.2021 года воспитателями по взводам составлены диаграммы с учётом военных дисциплин, и успеваемости по общим предметам и предметам, вынесенным на экзамены для поступления в ВУЗ МО, МВД, МЧС, Росгвардии.

#### Результаты анкетирования кадет



*Анализ поступления выпускников в Высшие учебные заведения*  
**Вывод:** признать работу по данному направлению удовлетворительно.



#### 4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Специфика кадров Кадетской школы Липецкой области определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно – методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно – психологический климат в педагогическом коллективе.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

#### *Сведения о награждении*

<b>Отличник народного просвещения</b>	<b>2</b>
<b>Почётный работник общего образования</b>	<b>2</b>
<b>Почётный работник воспитания и просвещения РФ</b>	<b>1</b>
<b>Почётная грамота Министерства просвещения РФ</b>	<b>3</b>
<b>Лауреат профессиональной премии им. К.А. Москаленко</b>	<b>1</b>
<b>Почётный работник образования Липецкой области</b>	<b>1</b>
<b>Победители профессиональных конкурсов «Алло, мы ищем таланты», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям»</b>	<b>3</b>
<b>Почётные грамоты Управления образования и науки Липецкой области</b>	<b>19</b>
<b>Почётные грамоты Департамента образования администрации г. Липецка</b>	<b>33</b>
<b>Орден мужества</b>	<b>2</b>

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 50 педагогических работников, руководящих работников - 5.

В школе работает: 19 мужчин. Из них 6 работают учителями - предметниками, 11 – офицерами - воспитателями, 1- заместителя директора.

Образовательный ценз

<b>Образование</b>	<b>На 31.05.2019</b>	<b>На 31.05.2020</b>	<b>На 31.05.2021</b>
<b>Общее количество</b>	57	55	48
<b>высшее</b>	53	51	44
<b>средне-специальное</b>	4	4	4

Возрастной ценз

<b>Возраст</b>	<b>На 31.05.2019</b>	<b>На 31.05.2020</b>	<b>На 31.05.2020</b>
<b>Общее количество</b>	57	55	48
<b>до 25 лет</b>	2	2	2
<b>25-29 лет</b>	7	7	7
<b>30-39 лет</b>	8	8	8
<b>40 лет и старше</b>	40	38	31

Распределение педагогов по стажу работы

<b>Стаж</b>	<b>На 31.05.2019</b>	<b>На 31.05.2020</b>	<b>На 31.05.2021</b>
<b>До 5 лет</b>	11	8	5
<b>От 5 до 10 лет</b>	12	13	12
<b>От 10 до 20 лет</b>	11	11	11
<b>Свыше 20 лет</b>	23	23	20

**ВЫВОД:** в школе трудятся 92,7 % педагогических работников с высшим образованием, средний возраст- 42 года.

Одним из приоритетных направлений управленческой деятельности администрации является создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задачами работы школы по развитию кадрового потенциала являются:

1. Воспроизводство профессиональных кадров системы образования;
2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в образовательной организации;
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
4. Усиление профориентационной работы по педагогической направленности в детском сообществе школы;
5. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в условиях введения ФГОС.
6. Стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Коллектив школы отличается стабильным педагогическим составом на протяжении многих лет. Систематически учителя школы повышают уровень педагогического мастерства на курсах в ЛИРО, семинар, вебинарах, дистанционных курсах в других организациях, занимающихся переподготовкой персонала.

Курсовая переподготовка педагогических работников:

<b>Учебный год</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Всего</b>	37	38	42

Требования законодательства в вопросе повышения квалификации соблюдено.

Педагогический коллектив школы отличает позитивное отношение к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Все учителя работают над

темами самообразования, периодически выходя с отчетами на заседания МШМО.

Педагоги школы широко транслируют свой опыт через сайты профессиональной направленности и личные сайты – публикуют рабочие разработанные ими программы по предметам и внеурочной деятельности, конспекты и технологические карты уроков, разработки внеклассных мероприятий.

**ВЫВОД:** практически все педагоги имеют курсовую подготовку в последние три года, за исключением сотрудников, находившихся в отпуске по уходу за ребенком.

*Анализ аттестации педагогических кадров*

<b>Категория</b>	<b>на 31.05.2019</b>	<b>на 31.05.2020</b>	<b>на 31.05.2021</b>
<b>высшая</b>	22	17	19
<b>первая</b>	22	28	21
<b>соответствие занимаемой должности</b>	3	5	3
<b>не имеют категорию</b>	5	3	3
<b>Молодые специалисты</b>	5	2	2

**ВЫВОД:** количество педагогов с высшей и первой квалификационной категориями составляет 83,3 %, число педагогов с соответствием занимаемой должности уменьшилось на два. Данные изменения связаны с аттестацией воспитателей – офицеров.

*Анализ работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовый период.*

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

**Методическая тема:** *«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»*

**Цель:** создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно-методической работы.

**Задачи:**

- создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.);
- активизация деятельности педагогов в рамках работы региональной инновационной площадки *«Социальное партнёрство в модернизации образовательной среды Кадетской школы на основе углубления естественно-научного и инженерно-математического кластера»;*
- осуществление информационно- аналитического сопровождения реализации проекта *«Сегодня успешный кадет, завтра – великая Россия»*, диссеминация опыта на разных уровнях;
- создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению

основных инновационных направлений деятельности школы;

- разработка и реализация системы дидактического, психолого-педагогического, научно-методического, диагностического сопровождения «качественно ориентированного» образования всех уровней общего образования в рамках реализации ФГОС;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- система поддержки талантливых педагогов;
- работа с молодыми специалистами;
- работа по реализации ФГОС;
- работа межпредметных школьных методических объединений и творческих групп;
- работа методического совета;
- работа с кадрами.

***Для реализации цели и задач было проведено:***

- четыре тематических педагогических совета:
  - «Воспитательная деятельность Кадетской школы Липецкой области: время менять подходы и сохранять традиции»;
  - «Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности кадет»;
  - «Система работы Кадетской школы Липецкой области по повышению качества подготовки кадет к ГИА на уровне основного и среднего общего образования»
  - «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности».

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи, с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.
- три методических семинара по теме «Педагогические компетенции»:
  - «Учебные проекты в школе как форма активизации и социализации субъекта образовательной деятельности»;
  - «Эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки кадет к ОГЭ и ЕГЭ (использование «средств обратной связи»)»;
  - «Воспитание как педагогический компонент социализации кадет».

- *пять* заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

*Заседание № 1*

- анализ методической работы за 2019-2020 учебный год;
- обсуждение и утверждение задач и плана работы Методического совета на 2020-2021 учебный год;
- о деятельности школы по совершенствованию образовательной среды Кадетской школы с учётом национального проекта «Образование»;
- о школьных конкурсах в учебном году;
- о реализации проекта «Сегодня успешный кадет, завтра – великая Россия»;
- о работе инновационной региональной площадки;
- анализ ГИА выпускников 9, 11 классов;

- об организации проектной деятельности кадет;
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Анкета выявлений затруднений учителя при осуществлении образовательного процесса.

#### *Заседание № 2*

- ВСОКО: анализ качественных показателей по итогам I четверти 2020-2021 учебного года;
- о результатах участия в конкурсах школьного, регионального, всероссийского, международного уровня педагогических работников и кадет;
- итоги школьного этапа ВОШ;
- о ходе реализации РИП и Проекта;
- о подготовке Единого методического дня;
- Отчет о проведении декады естественно – математического направления и гуманитарного направления.

#### *Заседание № 3*

- ВСОКО: анализ качественных показателей по итогам I полугодия 2020-2021 учебного года;
- результаты реализации Программы развития Кадетской школы.
- о результатах участия в конкурсах школьного, регионального, всероссийского, международного уровня педагогических работников и кадет;
- О результатах ВПР сентябрь - октябрь 2020 года;
- об итогах проведения Единого методического дня;
- промежуточный анализ работы педагогов с картой «Профессионально-личностного роста педагога»;
- промежуточный анализ работы МШМО;
- Отчет о проведении декады классных руководителей.

#### *Заседание № 4*

- ВСОКО: анализ качественных показателей по итогам III четверти 2020-2021 учебного года;
- об организации и проведении научно – практической конференции;
- об участии в ВПР (по графику);
- о результатах участия кадет в конкурсах школьного, регионального, всероссийского, международного уровня;
- о проведении промежуточной аттестации кадет 5-11 классов;
- о результатах проведения декады воспитателей;
- о реализации Проекта и РИП

#### *Заседание № 5*

- ВСОКО: анализ качественных показателей по итогам IV четверти и 2020-2021 учебного года;
- результаты проведения научно – практической конференции;
- о результатах мониторинга сформированности УУД у кадет;
- отчет о проведении декады эстетического и спортивно – прикладного направления;
- анализ работы методического совета за 2020-2021 учебный год и задачах на 2021-2022 учебный год;
- о подготовке анализа работы МШМО за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с планом методической работы школы на 2020-2021 учебный год, на основании приказа директора по Кадетской школе Липецкой области от 10.03.2021 № 36 «О проведении методической недели «Повышение профессиональной компетенции педагогов в формировании и развитии цифровой грамотности кадет» в 2020-2021 учебном году» с 15 марта по 19 марта 2021 года была проведена методическая неделя.

Целью методической недели являлось совершенствования методической подготовки и педагогического мастерства педагогов школы, а также обобщения и распространения передового педагогического опыта и передовых педагогических технологий.

Основные задачи проведённых мероприятий методической недели в основном решены:

- совершенствование профессионального мастерства учителей школы через подготовку и проведение открытых уроков;
- освоение технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО, СОО;
- реализации проекта «Цифровая образовательная среда»;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы;
- выявление и поддержка творческих лидеров в образовательном пространстве школы;
- развитие творческих способностей, интеллектуально-продвинутых кадет Кадетской школы Липецкой области;

В ходе методической недели все мероприятия были проведены в соответствии с планом проведения методической недели, отличались хорошей подготовкой и активным участием педагогов и кадет:

- проведено 6 открытых уроков с последующим самоанализом и анализом;
- собран банк методических разработок, презентаций в электронном виде;
- совместно с представителями Липецкого института технологий и управления имени Разумовского проведён урок финансовой грамотности по теме «Ведение домашнего хозяйства»;
- подготовлены методические рекомендации и проинформированы учителя;
- проведено совещание при директоре по итогам методической недели.

При подготовке и проведении методической недели широко использовались информационные средства и электронные образовательные ресурсы, были подготовлены и использованы презентации.

В ходе работы решались многие воспитательные, образовательные и информационные задачи, учителя активно внедряли в учебный процесс инновационные цифровые образовательные технологии.

Педагоги продемонстрировали знания методики проведения уроков и внеурочных занятий в соответствии с современными требованиями ФГОС, умело использовали компьютеры, проекторы, демонстрационные и раздаточные материалы в процессе объяснения нового материала, проверки знаний кадет.

Демонстрируемые уроки и занятия позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока и занятий, увидеть методы, приемы, формы работ с кадетами, интересные педагогические находки, заимствовать позитивный опыт работы по применению цифровых технологий.

Проведённые уроки и мероприятия показали актуальность выбранной темы.

За время проведения методической недели открытые уроки были посещены педагогическими работниками школы, которые были разбиты на рабочие группы.

В рабочих группах прошло обсуждение по обмену опытом освоения, понимания, принятия основных методологических позиций современного урока, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов, по применению инновационных методов в обучении кадет на уроках и применению цифровых технологий. Были сданы карты «Анализа уроков (занятий) с применением ИКТ, цифровых образовательных ресурсов».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и творческих групп, определял стратегические задачи развития школы.

Постоянно действующих:

- межпредметных школьных методических объединений пять:
  - естественно – математического направления – руководитель Меренкова Т.Н.;
  - гуманитарного направления – руководитель Чухно Н.Е.;

- эстетического и спортивно – прикладного направления - руководитель Проскурина О.Г.;
- воспитателей – руководитель Чекмарёва М.А.;
- Школа классных руководителей – руководитель Нарыжная Н.В.;
- творческих групп три:
- Реализация ФГОС. Преемственность: начальная школа – основная школа; основная школа – средняя школа – руководитель Семынина С.Б.;
- Реализация РИП и Проекта – руководитель Волотова В.В.
- 1) Социальное партнерство в модернизации образовательной среды Кадетской школы на основе углубления естественно-научного и инженерно-математического кластера;
- 2) «Сегодня успешный кадет, завтра – великая Россия»;
- Программа развития Кадетской школы Липецкой области: результаты и планы на будущее.

Проанализировав работу межпредметных школьных методических объединений и творческих групп, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого кадета в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2020-2021 учебном году каждое межпредметное школьное методическое объединение проводили предметные недели согласно утверждённому плану. В рамках предметных недель проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предмету, конкурсы, викторины, участие в дистанционных олимпиадах.

Члены педагогического коллектива были экспертами предметных комиссий по проверке работ по ГИА: Потапова Л.В., Двуреченская О.Н., Волотова В.В., Кавина Ю.В., Берстнева Е.Г.

Педагоги принимают участие в семинары, вебинарах, мастер-классах, как очно, так и дистанционно:

<b>ФИО работника</b>	<b>Мероприятие (уровень)</b>
<b>Занчурина О.П.</b>	Мастер – класс в рамках работы аудита
<b>Волотова В.В.</b>	Мастер – класс в рамках работы аудита
<b>Двуреченская О.Н.</b>	Мастер – класс в рамках работы аудита
<b>Нарыжная Н.В.</b>	Мастер – класс в рамках работы аудита Делегат Всероссийского съезда классных руководителей РФ
<b>Постика Е.А.</b>	Участие в межрегиональной конференции «Работа в казачьем классе»
<b>Меренкова Т.Н.</b>	Мастер – класс в рамках работы аудита
<b>Бормотова Е.Н.</b>	Мастер – класс в рамках работы аудита

#### Анализ материально-технической базы и финансово – хозяйственной деятельности.

Школа размещена в типовом 3-х этажном кирпичном здании на 505 мест, построенном в 1965 году общей площадью 4251,7 м. На 31.05.2021 года в школе обучается 518 учащихся. Занятия проводятся в 34 кабинетах. Все кабинеты хорошо оборудованы: индивидуальные шкафчики, ученическая мебель, компьютеры и оргтехника. В большей части кабинетов установлены интерактивные комплексы.

Для организации образовательного процесса имеется 14 специализированных кабинетов, мультимедийные установки, 1 столярная мастерская, оборудованная современными станками и верстаками, 1 кабинет домоводства, 1 спортивный зал, 1 малый спортивный зал с мягким покрытием и мягкими спортивными модулями для учащихся начальной школы, спортивная площадка с полосой препятствия, оснащенный хореографический зал, тренажерный зал с

оборудованием, актовый зал, совмещенный со столовой, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, карабины Симонова, профильные кабинеты: основ безопасности жизнедеятельности, физики, информатики, химии, биологии. Специализированные кабинеты: История кадетских корпусов, МВД, История Российской армии. Школьная столовая полностью оборудована и укомплектована современным оборудованием.

В школе имеется компьютерный класс (12 + 1), мобильный класс (12 + 1), локальная вычислительная сеть – 36 ПК (с подключением к Интернету – 2 канала: Ростелеком – 1024 Мбит/с, YPN – канал, Телемир – 1024 Гбит/с), серверная, пришкольный участок.

#### Анализ качества работы школьной библиотеки

Общий фонд библиотеки – 10074 экземпляров.

Из них:

- учебников – 7998
- общественно-политическая литературы - 55
- естественные и прикладные науки – 50
- справочные материалы - 100
- техника - 100
- искусство и спорт - 50
- художественная литература – 623
- периодическая печать - 1198

Школьная библиотека имеет книгохранилище и читальный зал, где установлены компьютеры для индивидуальной работы учащихся с выходом в Интернет.

Читальный зал, укомплектованный необходимой литературой как печатной, так и электронной.

Школьная библиотека имеет универсальный по содержанию книжный фонд, который отвечает ее образовательным функциям: фонд учебников, русской классической, художественной и справочной литературой.

Все участники образовательных отношений обеспечены учебниками на 100%.

Библиотека осуществляет заказ на учебники согласно Федерального перечня, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021 – 2022 учебный год. В 2020-2021 учебном году в библиотеку поступило 3 партии учебников общей численностью 1175 экземпляров.

В течение 2020-2021 учебного года оформлена подписка на периодическую печать, выписано 20 наименования периодических изданий: педагогических – 10 и детских – 10. Из них:

- для педагогических работников: «Учительская газета», «Липецкая газета», «Справочник Заместителя директора школы», «Вестник образования», «ОБЖ - основы безопасности жизни»;
- для учащихся: «Золотой ключик», «Кадетское братство», "Домашний питомец", "Военные знания", «Мир техники для детей», «Свирель».

Посещаемость за год составила - 4147. Книговыдача за год составила – 7445-учебники, 4147- художественная, общественно-политическая, историческая, методическая и прочая литература.

Учащиеся 5-7 классов интересуются вопросами из области спорта, техники, оружия, ботаники и зоологии, космонавтики, истории кадетов, истории государств, приключения и фантастика. 8-9 классы чаще обращаются с вопросами по профориентации, краеведения, географии, экологии, химии, математики, истории, вычислительной техники и литературоведения, о знаменитых кадетах.

10-11 классы: интересуется прежде всего литературоведение, политика, художественная литература по программе.

В течение года педагог - библиотекарь информировала участников образовательных отношений о поступлении новой учебной и познавательной литературы. Оказывала помощь в подборе литературы для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, литературных вечеров, утренников, викторин.

Постоянно велась индивидуальная работа с читателями (беседы с вновь записавшимися о правилах поведения в библиотеке, культуре чтения, рекомендательные беседы при выдаче литературы и беседы о прочитанном по возвращении литературы), о чём свидетельствуют записи в читательских формулярах.

Проведено библиотечных уроков – 30: «Справочная литература», «Работа с информацией», «Литература разных видов и жанров», «Основные приемы свертывания информации», «Библиопутешествие в мир профессий», «Крупнейшие библиотеки мира», «Научно-познавательная литература», «Культура речи», «Методы самостоятельной работы с книгой», «Критическая литература», «Структура книги» «Составление плана, тезисов, списка литературы», «Периодическая печать» и др.

С целью пропаганды литературного чтения в читальном зале библиотеки и в классах проведены следующие мероприятия:

- оформлено 20 книжных выставок: «Жизнь – Родине, честь- никому...», «Новинки учебного года 2020-2021», «230 лет- издания «Путешествие из Петербурга в Москву», «Они были кадеты», «Рождество Христово», «Здоровый образ жизни», «Энциклопедия школьников», «В книжной памяти мгновения войны», «Зеленая серия», «Держава армией крепка», «Звездный сын земли», «Выставка- презентация «Мама», «Великая победа великого народа», «Прочесть о войне, чтобы помнить.», «Край родной на век любимый», «185 лет издания «Ледяной дом» И.И. Лажечникова.» и др.;
- обзоры литературы «Я познаю мир», «Что есть что?»
- тематических беседы: «Права и обязанности пользователей библиотеки», «Книги, которые должен знать современный человек», «Библиотека дом для книги», «Уроки вежливости», «Ты учебник береги...» и др.;
- викторины «О книгах и библиотеке», «Мои любимые питомцы», «В книжном царстве- премудром государстве»;
- проекты "Проект- мастерская «Книги мои лучшие друзья" (51 взвод) и проект «Любимые домашние питомцы 53 взвода" (53 взвод);

Пропаганда книги и библиотечных знаний, основных знаний, основных событий страны, города, школы составило содержание работы библиотеки.

**ВЫВОД:** в школе созданы условия для профессиональной компетентности педагогических кадров. Проводятся методические семинары, тематические: педагогические советы. На заседаниях методического совета решаются значимые вопросы образования как педагогов, так и учащихся. материально – техническая база находится на хорошем уровне.

#### 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) образования имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

Информационно-справочная подсистема, задачей которой является получение, аккумулирование и хранение достоверной информации о качестве образования в Кадетской школе Липецкой области через системы «1С: Библиотека», «Электронная школа», «Навигатор дополнительного образования Липецкой школы».

Задачи информационно-оценочной системы по анализу данных, предоставляемых информационно-справочной подсистемой, выработке на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений реализуются.

Мониторинг внутренней оценки качества образования проводится в системе (1 раз в год). Разработаны параметры и критерии оценки.

- Качество образования оценивается по основным блокам:
- Качество условий образования
- Качество условий образования
- Качество результатов образования.

Все параметры перерабатываются, подвергаются анализу, показатели используются в образовательной деятельности.

В целях мотивации педагогического коллектива на развитие творческой активности, повышения качества образовательной деятельности, а также поддержки высококвалифицированных кадров в Кадетской школе Липецкой области разработано «Положение о конкурсе МШМО», которое включает оценивание по таким критериям, как: научное руководство исследовательскими работами учащихся, представленными на международные, всероссийские, региональные, муниципальные конкурсы, конференции, выставки; обобщение и трансляция передового педагогического опыта (участие в семинарах, презентациях, конференциях, конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней, подготовка публикаций в средствах массовой информации); подготовка победителей и призёров муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников; подготовка победителей и призеров областных открытых олимпиад; подготовка победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов.

Следует отметить положительный эффект функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **Вывод по результатам самообследования**

1. Кадетская школа Липецкой области функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

6. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия и демократического самоуправления.

7. В школе созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности Кадетской школы Липецкой области.

### **Выявленные по результатам самообследования проблемы Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
<b>Повышение качества образования</b>	
1. Недостаточное использование личностно-ориентированного подхода в образовательной практике	Совершенствование качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми.	Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети. Новая формация»
1. Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работы.	Совершенствование материально-технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством.
<b>Профессиональный рост учителя</b>	
Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности.	Формирование единой системы методической работы всех подразделений: изучение причин затруднений учителей; соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока.
<b>Развитие ОО как открытой образовательной системы</b>	
Недостаточное развитие образовательной организации как открытой образовательной системы	Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию Кадетской школы как открытой образовательной системы

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	501	Численность учащихся соответствует показателям государственного задания на 2021 год (показатель, характеризующий объем государственной услуги)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	292/58,3%	Содержание и качество подготовки кадет соответствует требованиям ФГОС ООО и СОО
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ООО
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	Содержание и качество подготовки кадет соответствует требованиям ФГОС ООО и СОО
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0	

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 5,5%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 13,6%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	498/99,4%	Показатель стабильный. Реализация рабочей программы воспитания
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	154/31%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым
1.19.1	Регионального уровня	106/21,3%	
1.19.2	Федерального уровня	122/24,5%	
1.19.3	Международного уровня	7/1,4%	

			требованиям
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы кадет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90/17,9%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	Показатель стабильный.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/92,3%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 /92,3%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7,7	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,8	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	45/87%	

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	36/69%	
1.29.2	Первая	9/18%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/1,9%	Показатели стабильные. Кадетская школа Липецкой области обеспечена высококвалифицированными и педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО
1.30.2	Свыше 30 лет	27/51,9%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13,5%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/27%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,5	Показатели стабильные. Школа достаточный уровень учебно -
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	23	

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		методического, библиотечноинформационного, материальнотехнического обеспечения образовательной деятельности. Скорость интернета (100МБит/с) обеспечивает постоянный и бесперебойный доступ к ресурсам интернет. На уровне гимназии обеспечена контентная фильтрация (с помощью SkyDNS), предотвращающая доступа учащихся к ресурсам, не соответствующим задачам обучения и воспитания
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	501/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м	

### **Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

В 2022 году численность обучающихся Кадетской школы носит стабильный характер, контингент незначительно уменьшился по сравнению с 2021 годом, что в целом свидетельствует о востребованности образовательной организации учащимися и родителями.

Результаты промежуточной аттестации демонстрируют высокий уровень обученности (уровень обученности 100%, что соответствует 2021 году, качество знаний повысилось – на 0,9%).

В 2022 году выпускники 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию. В целом выпускники подтвердили свой уровень знаний и подготовленность по учебным предметам. Средний балл по русскому языку повысился на 1,5, по математике (профильный уровень) снизился – на 6,9. Результаты ГИА выпускников 11 классов по русскому языку,

математике, предметам по выбору превышают показатели по региону, России, что свидетельствует о высоком качестве образования в Кадетской школе Липецкой области.

Средний балл по русскому языку в 9 классах 4,14; по математике -3,90 (незначительно снизился по сравнению с 2021 годом: на 0,22 и 0,13 соответственно).

Традиционно в школе серьезное внимание уделяется работе с одаренными и высокомотивированными детьми. Стабильным остается количество обучающихся - участников олимпиад, конкурсов различной направленности. Количество победителей и призеров имеет положительную динамику.

Большое внимание уделяется работе с педагогическими кадрами. Их численность уменьшилась на 6. 94,5% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности. Все педагогические работники имеют квалификационные категории (за исключением молодых специалистов).

В течение 2022 года курсовую подготовку прошли 20 педагогов.

Анализ профессиональной деятельности педагогических кадров показывает, что педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне.

Анализ показателей позволяет сделать вывод о достаточном уровне обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ (увеличился парк компьютерной техники).

В результате анализа показателей деятельности Кадетской школы Липецкой области и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2022 год следует признать работу педагогического коллектива школы в 2022 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.