

## «Разговорный английский»

(7 класс)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует базисному учебному плану и УМК “New Hotline” (elementary, pre-intermediate, intermediate) Оксфордского издательства “Oxford University Press”. Данная программа предназначена для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся с I по IV четверти (34 занятия).

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку

**Цель рабочей программы:** обеспечить необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

#### **Задачи программы:**

1. Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении английского языка.
2. Определить содержание, объем, порядок изучения английского языка с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

УМК “New Hotline” (elementary, pre-intermediate, intermediate) включает:

1. Полный набор учебных материалов (Student’sBook);
2. Рабочую тетрадь (Workbook);
3. Методические рекомендации для учителя (Teacher’sBook);
4. Диски с аудио заданиями.

Данная программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

#### **Организация учебного процесса:**

**Технологии:** технология дифференцированного обучения, технология коммуникативного обучения.

Для реализации поставленных целей и задач в рамках предлагаемого курса используются следующие **методы и формы обучения:**

**Коммуникативно-ориентированный метод** в преподавании английского языка, предполагающий организацию учебного общения как средства усвоения языкового материала и общеучебных умений и навыков;

**метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической задачи, поиск языковых средств её решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

**метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме, предъявление позиций, обсуждение вариантов решения проблемы.

#### **Основные формы организации учебных занятий:**

- дискуссии и обсуждение;
- все формы учебного диалога;
- групповые мини-проекты;
- работа с аудио и видео ресурсами;
- занятия с использованием глобальной сети Интернет.

#### **Предполагаемые результаты:**

- уметь вести разговор в различных ситуациях общения:
1. *Свободное время и культура*
  2. *Мир образования*
  3. *Моя семья*
  4. *Люди и общество*
  5. *Магазины и услуги*
  6. *Дом*
  7. *Природа*
  8. *Работа*
  9. *Мир путешествий*
  10. *Наука и технологии*
  11. *Спорт и здоровый образ жизни*
  12. *Мир политики*
- поддержать разговор в 12 темах общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, требование, сделать запрос по интересующей теме, уметь выбирать коммуникативно-приемлемые речевые стратегии и невербальные средства опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - делать развернутые сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, полно характеризовать персонажи (с аргументацией), уметь описывать картинки, выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты, в т.ч. с использованием ИНТЕРНЕТ, уметь рефлексировать свою речевую деятельность и уметь исправлять коммуникативно-неприемлемое оформление речи на английском языке.
  - уметь без предварительной подготовки вести беседу:
  - понимать основное и детализированное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая, прося уточнить.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

1. **Личностные результаты** (повышение мотивации, соц. культурные компетенции).
2. **Метапредметные результаты** (навыки работы с информацией, поиск и выделение изученной информации, обобщение и фиксация информации).
3. **Предметные результаты** (коммуникативная среда, говорение (диалог, монолог), аудирование, чтение).

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Говорение**

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### Контроль реализации программы

Формы контроля уровня достижений учащихся.

- Устная презентация мини-проекта, оценка материалов проекта, презентация групповых мини-проектов
- Языковое тестирование.

## 2. Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Вид занятий
Свободное время	3	Дискуссия, ролевые диалоги, озвучивание отрывка фильма
Мир образования	3	Урок-презентация, обсуждение, проект «Моя школа»
Моя семья	2	Ролевая игра, ролевые диалоги, проект «Моя будущая семья»
Люди и общество	3	Дискуссия, круглый стол, диалоги
Магазины и услуги	3	Ролевая игра, интернет-проект
Дом	2	Ролевая игра, описание
природа	3	Занятия в ИЦШ с использованием интернет
Мир профессий	3	Проекты, урок-презентация, ролевая игра, дискуссия
Здоровье и здоровый образ жизни	3	Проект, дискуссия, описание картин
Спорт в моей жизни	3	Занятия в ИЦШ
Наука и технологии	4	Интернет-проекты, викторина, ролевые диалоги
Мир путешествий	3	Проекты, презентации, ролевая игра

### 3. Содержание программы

**Предметное содержание** устной и письменной речи в средней школе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям средних школьников и включает следующее:

- Артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
  - Существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);
  - Глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, to care of, to look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/are в Past Simple;
  - Причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;
  - Местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные, местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
  - Наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
  - Союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
  - Предлоги места, времени, направления;
  - Простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - Специальные вопросы; альтернативные вопросы; разделительные вопросы;
  - Восклицательные предложения для выражения эмоций;
  - Некоторые формы безличных предложений: The film is worth seeing.
  - Сложноподчиненные предложения с придаточными:
    1. определительными с союзными словами: who/that/which;
    2. дополнительными с союзом that;
    3. реального условия с союзом if (Conditional I);
    4. причины с союзом because.
  - Глагольные конструкции типа:  
Verb+doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up+doing smth);  
Be/look/feel+adverb/adjective.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- Слов, словосочетаний с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – be able to;
  - Конструкции типа verb+object+infinitive (want, wish, expect+smb+to do smth)

### 4. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение программы

Компьютер ,смарт борд,

## **5.Список литературы**

- 1.УМК “New Hotline” (elementary) Оксфордского издательства “Oxford University Press
2. Брель Н. М., Пославская Н. А. Курс разговорного английского в удобных формулах и диалогах. – СПб.: Питер, 2017.
3. Голицынский Ю.Б. «Грамматика» - сборник упражнений , Санкт-Петербург: «КАРО», 2017
4. Грамматический справочник по английскому языку (английский язык в таблицах)