

Аннотации к рабочим программам

Рабочие программы (далее РП) по всем предметам учебного плана составлены в соответствии с ФГОС ОО, Примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы являются компонентом основных образовательных программ, средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, курсов (модулей).

Уровень основного общего образования

Предмет	Основные задачи реализации
Русский язык. Родной язык (русский)	<ol style="list-style-type: none">1) формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;2) усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;3) овладение функциональной грамотностью и основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;4) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;5) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
Литература. Родная литература	<ol style="list-style-type: none">1) формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;2) воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;3) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;5) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.
Иностранный язык. Второй иностранный язык	<ol style="list-style-type: none">1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

<p>История России. Всеобщая история</p>	<ol style="list-style-type: none">1) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;2) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;3) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
---	---

Обществознани е	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.</p>
География	<p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p>
Математик а.Алгебра. Геометрия. Информатик а.	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2) овладение символьным языком алгебры, формирование умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>3) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;</p> <p>4) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
Основ ы духовн о- нравственной культуры народов России	<p>1)воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>2)формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p>
Физика	<p>1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований;</p> <p>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

Биология	<ol style="list-style-type: none">1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных
----------	---

	<p>биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности.</p>
Химия	<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных экологических катастроф.</p>
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	<p>1) осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>2) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>3) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
Технология	<p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физкультура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.</p>

Уровень среднего общего образования

Предмет	Основные задачи реализации
---------	----------------------------

Русский язык или литература	<ol style="list-style-type: none">1) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;2) освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения
--------------------------------	--

	<p>русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>4)приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>1)формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах на разные темы;</p> <p>2)включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>3)формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>4)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
Иностранный язык.	<p>1)владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>2)умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>
Общественные науки (история, обществознание, право, экономика, география)	<p>1)владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>2)владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>3)понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p>4)владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>
Математика и информатика	<p>1)формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;</p> <p>2)формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>3)формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <p>4)принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.</p>

<p>Естественные науки (физика, химия, биология, астрономия)</p>	<p>1) формирование основ целостной научной картины мира; 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; 3) формирование понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; 4) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; 5) формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; 6) формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской</p>
---	---

	<p>и экспериментальной деятельности, использовани лабораторног оборудования. при и о</p>
<p>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1) формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; 2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; 3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</p>	<p>1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; 2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования; 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.</p>