

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и науки Липецкой
области



Загеева

«14» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Липецкой области «Кадетская школа
имени майора милиции Коврижных
А.П.»

Г.Н. Астахова
Приказ № _____ от 22.01 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Липецкой области
«Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»

«Долг. Честь. Польза Отечеству: от 2021 к 2025»

на 2021 - 2025 годы

*По первости готовить не будущих офицеров,
а прежде всего благородных, преданных Родине граждан
России.*

Пётр I «Устав Кадетского корпуса»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и науки Липецкой
области

_____ Л.А. Загеева

« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Липецкой области «Кадетская школа
имени майора милиции Коврижных
А.П.»

_____ Г.Н. Астахова

Приказ № _____ от _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Липецкой области**

«Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»

**«Долг. Честь. Польза Отечеству:
от 2021 к 2025»**

на 2021 - 2025 годы

*По первости готовить не будущих офицеров,
а прежде всего благородных, преданных Родине граждан
России.*

Пётр I «Устав Кадетского корпуса»

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	Стр. 2-6
2. ВВЕДЕНИЕ	Стр. 7-8
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	Стр. 8-9
4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
4.1. Основные результаты деятельности	Стр. 9-14
4.2. Кадровый потенциал школы	Стр. 14-17
4.3 Анализ работы Кадетской школы в рамках инновационной деятельности	Стр. 17-21
4.4 Состояние здоровья учащихся	Стр. 22
4.5. Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2016-2020 годы	Стр. 23-24
4.6. SWOT – анализ потенциала развития	Стр. 25-33
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
5.1. Миссия	Стр. 34-35
5.2. Цель	Стр. 35
5.3. Стратегические задачи	Стр. 35
5.4. Основные принципы	Стр. 35-36
6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2025 ГГ.	
6.1. Направление «Современная школа»	Стр. 37-43
6.2. Направление «Новые возможности для каждого»	Стр. 44-49
6.3. Направление «Управление качеством образования»	Стр. 50-51
6.4. Направление «Техносфера»	Стр. 52-54
7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Стр. 55
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
8.1. Индикаторы эффективности системы образования гимназии	Стр. 55-56
8.2. Риски и способы минимизации их влияния	Стр.57-58
8.3. Экспертиза и мониторинг	Стр. 58
8.4. Управление и контроль за ходом реализации программы	Стр. 59
8.5. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 2021-2025 гг.	Стр. 59-63
9. Финансовая модель реализации программы	Стр.64

**Паспорт программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Кадетская школа имени
майора милиции Коврижных А.П.»
на 2021 – 2025 годы**

Полное наименование Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.» на 2021 – 2025 годы «Долг. Честь. Польза Отечеству: от 2021 к 2025» (далее Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; – Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
Основная идея развития образовательной организации	Создание в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.» условий для формирования личной успешности кадет.
Проблема	Воспитание патриотов и граждан, полноценно использующих свой потенциал, ответственно проектирующих и осуществляющих собственную непрерывную траекторию развития конкурентоспособных граждан в современном мире.
Цель Программы	Создание условий для получения каждым кадетом высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование системы непрерывного качественного образования с интеграцией в образовательной деятельности общего и дополнительного образования. – Развитие индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальные потребности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. – Развитие ресурсного потенциала: материально - технического, кадрового, научно - методического и др. – Совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования здорового образа жизни. – Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
<p>Перечень основных направлений реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа» – «Новые возможности для каждого» – «Управление качеством образования» – «Техносфера»
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2021 - 2022 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями региона, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2023 - 2024 — основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, силовыми структурами.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проектирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели с</p>

	<p>последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества результатов обучения; – индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей кадет; – создание эффективной системы основного и дополнительного образования; – повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; – развитие научно - образовательной и творческой среды на основе развития социального партнёрства; – увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; – увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения (в том числе в вузы Министерства Обороны, МВД, МЧС); – сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса; – рост профессиональной компетентности педагогического состава; – обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта; – повышение эффективности системы управления в Кадетской школе Липецкой области; – повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности; – обновление ресурсного обеспечения системы образования школы.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Административный уровень: директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень: педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень: родительская общественность, органы ученического самоуправления взводов, школы.</p> <p>Общий контроль: Управление образования и науки Липецкой области (учредитель).</p>

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Астахова Галина Николаевна, директор Кадетской школы Липецкой области 398043 г. Липецк, ул. Космонавтов, 36/3 тел. (4742) 34-62-61; sc43.lipetsk@mail.ru
Разработчики Программы	В разработке и обсуждении проекта Программы принимали участие администрация школы, рабочая группа в составе членов Методического совета, представители педагогического коллектива, члены Управляющего совета. Основные разработчики Программы: Астахова Г.Н., директор школы; заместители директора: Потапова Л.В. Постика Е.А. Пичугин В.Н.
Сайт школы	http://lipcadet.ucoz.net

Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.» на 2021 – 2025 годы «Долг. Честь. Польза Отечеству: от 2021 к 2025» (далее - Программа) является стратегическим документом преобразований школы, открытым для всех субъектов образовательной деятельности, определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития на 2016 – 2020 гг., дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы и современным образованием.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней.

Программа представляет собой основной управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.» (далее – Кадетская школа Липецкой области), планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования оптимальную и эффективную реализацию образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию мероприятий, основанных на национальном проекте «Образование»: «Современная школа» (включая «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей»), «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Социальная активность». Реализация этих мероприятий направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

**Информационная справка
о Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Липецкой области
«Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»**

Приоритетная цель образования в Кадетской школе – получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития системы образования России, являющегося основой профильного и далее профессионального (прежде всего военного) образования.

С 2016 года Кадетская школа Липецкой области реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества в соответствии со статьей 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», объединяя ресурсы общего и дополнительного образования.

Сегодня о признании успешной работы школы свидетельствуют результаты участия Кадетской школы Липецкой области в мероприятиях различных уровней:

- лауреат-победитель открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса общеобразовательных организаций «Лучшие школы 2020»;
- лауреат-победитель Всероссийского публичного смотра – конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа – 2020 г.;
- реализации инновационного проекта «Сегодня успешный кадет, завтра великая Россия» в рамках федерального гранта «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»;
- работа в статусе региональной инновационной площадки «Модернизация образовательной среды Кадетской школы через создание естественно-научного и инженерно-математического кластера на основе уровневой системы образования и посредством привлечения социальных партнеров»;

- осуществление тьюторского сопровождения образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты и неэффективные модели управления, в рамках региональной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019, 2020 гг.

Кадетская школа Липецкой области – школа полного дня, которая создает образовательную среду, основанную на интеграции общего и дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году функционирует 23 кадетских класса (численность учащихся на 01.09.2020 г. составляет 569 учащихся)

Из них:

- ✓ 19 классов общеобразовательной направленности;
- ✓ 3 класса под патронатом Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области;
- ✓ 1 казачий класс под патронатом Отдельского Казачьего общества ЦКВ Липецкой области, Липецкого городского казачьего общества.

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

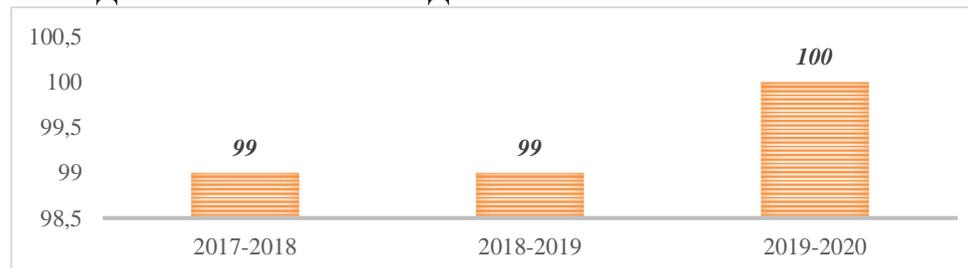
Основные результаты деятельности

Сравнительный анализ уровня достижения ОПР и качества ОПР за 3 года

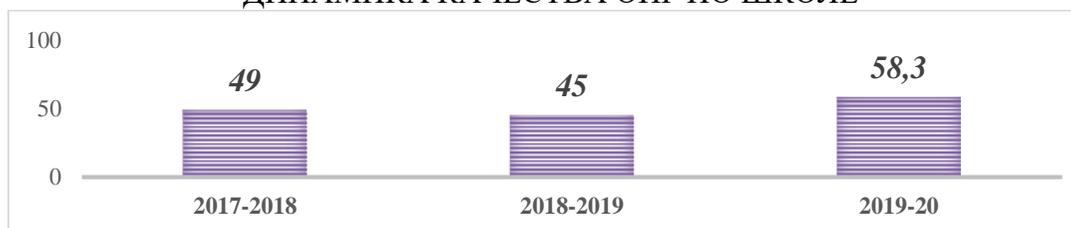
Учебный год	Уровень достижения ОПР, %				Качество ОПР, %			
	4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2017-2018	100	100	93	99	68	41	42	49
2018-2019	99	100	100	99	56	40	39	45
2019-2020	100	100	100	100	75,44	55,03	53,96	58,3

Анализ динамики уровня достижения ОПР и качества ОПР за три года показывает, что успеваемость достигла 100% результата, качество ОПР повысилось на 13,3% по сравнению с предыдущем периодом.

ДИНАМИКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОПР ПО ШКОЛЕ

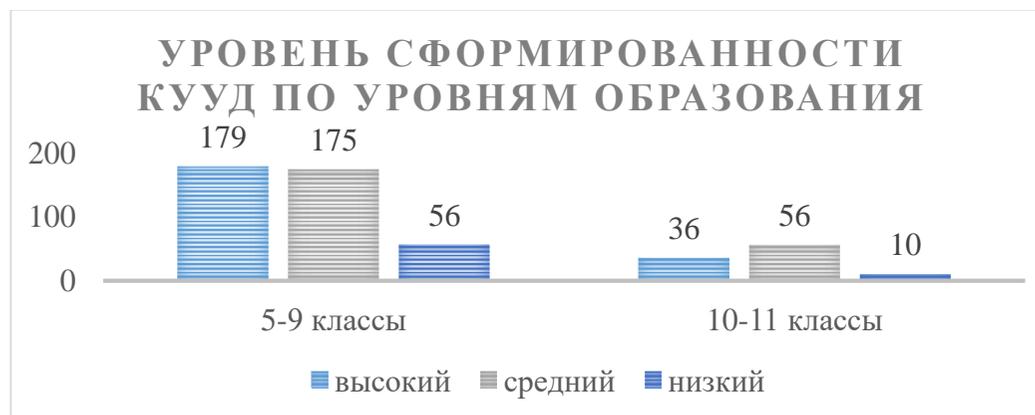


ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОПР ПО ШКОЛЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД







Сравнительный анализ результатов участия кадет в областных, всероссийских, международных конкурсах и конференциях показывает стабильный рост количества призеров и победителей.

Мониторинг количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

		Русский язык	Литература	Физическая культура	Обществознание	История	ОБЖ	Математика	География	Физика	Биология	Химия	Английский язык	Технология	Информатика	Астрономия	ИТОГО
		Кол-во победителей и призеров	2017	2018	2019	2020											
	2017	10	-	4	4	2	2	19	1	1	-	2	2	4	1		52
	2018	13	1	1	1	-	5	13	4	-	-	1	1	-	-		40
	2019	12	3	1	1	-	15	5	-	1	5	1	4	-	-		48
	2020	6	2	-	4	-	-	10	1	1	4	3	14	-	-	1	46

Доля победителей и призеров	2017	17 %		9 %	13 %	11 %	9 %	25 %	17 %	20 %		33 %	8 %	57 %	50 %		17 %
	2018	22 %	17 %	2 %	2 %	-	13 %	20 %	50 %	-	-	50 %	2 %	-	-		10 %
	2019	21 %	-	5 %	10 %	-	65 %	6 %	-	5 %	36 %	25 %	11 %	-	-		16 %
	2020	12 %	11 %	-	24 %	-	-	48 %	11 %	8 %	67 %	75 %	38 %	-	-	100 %	21 %

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Физика	1	
Обществознание		1

Анализ результатов единого государственного экзамена

При анализе качества результатов ЕГЭ будем использовать понятия «минимальный уровень подготовки выпускника» и «высокий уровень подготовки выпускника».

Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина **ТБ1** выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету.

Величина **ТБ2**, свидетельствующая о **высоком уровне подготовки выпускника**, определяется по результатам научно-исследовательской деятельности по совершенствованию педагогических измерений как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о наличии у выпускника системы знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету. Высокий уровень подготовки достигают выпускники, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

Распределение участников ЕГЭ по уровням подготовки

Предмет	кол-во участников ЕГЭ	ТБ1	ТБ2	меньше ТБ1				от ТБ1 до ТБ2				Выше ТБ2			
				2019		2020		2019		2020		2019		2020	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	46	24	73	-	-	-	-	33	79	29	63	9	21	16	35
Математика (профиль)	27	27	68	-	-	3	11	20	71	16	59	8	29	8	30
Биология	2	36	79	-	-	-	-	6	100	2	100	-	-	-	-
Английский язык	3	22	80	-	-	-	-	2	100	2	67	-	-	1	33
Химия	1	36	80	-	-	-	-	3	75	1	100	1	25	-	-
Обществознание	28	42	72	1	6	2	7	16	88	24	86	1	6	2	7
История	15	32	72	-	-	-	-	4	80	13	87	1	20	2	13
Физика	19	36	62	-	-	-	-	16	76	12	63	5	24	7	37
Информатика и ИКТ	3	40	84	-	-	1	33	2	100	2	67	-	-	-	-

Кадровый потенциал школы

Специфика кадров Кадетской школы Липецкой области определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно – методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно – психологический климат в педагогическом коллективе. Администрация школы уделяет большое внимание

созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Сведения о награждении

Отличник народного просвещения	2
Почётный работник общего образования	2
Почётный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почётная грамота Министерства просвещения РФ	2
Лауреат профессиональной премии им. К.А. Москаленко	1
Почётный работник образования Липецкой области	1
Победители профессиональных конкурсов «Алло, мы ищем таланты», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям»	3
Почётные грамоты Управления образования и науки Липецкой области	16
Почётные грамоты Департамента образования администрации г. Липецка	33
Орден мужества	2

В школе работает 18 мужчин. Из них 6 работают учителями - предметниками, 11 – офицерами - воспитателями, 1 - заместителем директора.

Образовательный ценз

<i>Образование</i>	<i>На 31.05.2018</i>	<i>На 31.05.2019</i>	<i>На 31.05.2020</i>
Общее количество	65	57	55
высшее	47	53	51
средне-специальное	2	4	4

Возрастной ценз

<i>Возраст</i>	<i>На 31.05.2018</i>	<i>На 31.05.2019</i>	<i>На 31.05.2020</i>
Общее количество	65	57	55
до 25 лет	3	2	2
25-29 лет	4	7	7
30-39 лет	11	8	8
40 лет и старше	47	40	38

Распределение педагогов по стажу работы

<i>Стаж</i>	<i>На 31.05.2018</i>	<i>На 31.05.2019</i>	<i>На 31.05.2020</i>
До 5 лет	6	11	8
От 5 до 10 лет	6	12	13
От 10 до 20 лет	23	11	11
Свыше 20 лет	30	23	23

92,7 % педагогических работников имеют высшее образование, средний возраст- 43 года.

Одним из приоритетных направлений управленческой деятельности администрации является создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задачами работы школы по развитию кадрового потенциала являются:

1. Воспроизводство профессиональных кадров системы образования;
2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в образовательной организации;
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
4. Усиление профориентационной работы по педагогической направленности в детском сообществе школы;
5. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в условиях введения ФГОС.
6. Стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Курсовая переподготовка педагогических работников:

<i>Учебный год</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
<i>Всего</i>	<i>30</i>	<i>37</i>	<i>38</i>

Практически все педагоги имеют курсовую подготовку в последние три года, за исключением сотрудников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

Анализ аттестации педагогических кадров

Категория	на 31.05.2018	на 31.05.2019	на 31.05.2020
высшая	21	22	17
первая	23	22	28
соответствие занимаемой должности	2	3	5
не имеют категорию	21	5	3
молодые специалисты	5	5	2

Анализ работы Кадетской школы в рамках инновационной деятельности

Работа школы в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Социальное партнерство в модернизации образовательной среды Кадетской школы на основе углубления естественно-научного и инженерно-математического кластера», реализация инновационного проекта «Сегодня успешный кадет, завтра – великая Россия» в рамках федерального гранта

№	Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
1.	Реализация инновационной модели	Формирование нормативно – правовой базы	Внесены изменения и дополнения в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Приказ от 30.08.2019 №280 «О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО в 2019-2020 учебном году»
2.			Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации основного этапа Программы	Приказы по школе: «Об утверждении штатного расписания» (от 26.08.19 №251); «Об организации сетевого взаимодействия с организациями-участниками методической сети» (от 12.09.2019 №295); «О реализации внеурочной деятельности и элективных курсов в Кадетской школе Липецкой области в 2019-2020 учебном году» (от 30.08.2019 №282); «О комплектовании кружков и секций» (от 28.08.19 №271).
3.				Положения о сетевом взаимодействии с организациями-участниками методической сети; Положение об электронном портфолио;

			Положение о проектно- исследовательской деятельности
4.	Апробация курсов по дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности, интегрированным с программами по предметам.	Реализация программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования по трем модулям: естественно-научный, инженерно-математический, информационно-технологический.	«Школа юного кадета»; 100% кадет охвачены внеурочной деятельностью
5.	Повышение имиджа школы у представителей социального окружения	Реализация инновационного проекта в рамках федерального гранта, Конкурс 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования».	Инновационный проект «Сегодня успешный кадет, завтра великая Россия»
6.	Расширение спектра социальных партнеров	Создана методическая сеть, заключены договоры о сотрудничестве	https://конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/339
7.	Создание электронной платформы для формирования и наполнения учётной записи кадет, присвоение OR- кода	Кадеты школы получили возможность сформировать электронное портфолио выпускника для предоставления в вуз или работодателю	 <p>CERTIFICATE ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО Выпускник кадетской школы Липецкой области Звонкова Кристина Викторовна № 00001</p>
8.	Организация работы по профориентации кадет	Создана «Профессиональная среда»	Осознанный выбор профессий, поступление кадет в военные вузы технической направленности
9.	Предоставление образования нового качества	Результативное участие в предметных олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности всероссийского и международного уровней	Результаты олимпиад, конкурсов
10.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации	53% учителей
11.	Педагогов	Проведение методической недели предметов естественно-научного цикла	Открытые уроки, мероприятия

12.			Проведение мониторинга использования межпредметных технологий в урочное и внеурочное время	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе от общей численности учителей школы увеличилась до 58%
13.		Обновление материально-технической базы школы	Создан издательский центр	Приобретена школьная типография
14.			Приобретение инновационной системы виртуальной реальности	ClassVR, сенсорные киоски
15.	Диссеминация инновационной модели	Разработаны и проведены вебинары (семинары)	«Интеграция основного общего и дополнительного образования как фактор формирования у кадет компетентностей естественно-научной и инженерно-математической направленности»	http://lipcadet.ucoz.net/index/vebinary/0-63
16.			«Комплексная профориентация кадета: от выбора профиля до профессии будущего»	
17.			«Проектная деятельность как способ успешной адаптации кадет к современным социально-экономическим условиям, формирования потребностей в знаниях, высокой профессиональной мотивации»	
18.			Проведена региональная презентационная площадка	
19.		Участие в региональном семинаре «Воспитать человека» (из опыта работа кадетских классов)	Представление опыта работы	Директор школы Астахова Г.Н. выступила с докладом «Сегодня кадет-завтра защитник Отечества»
20.		Участие во всероссийской студии профессионального мастерства «Твой выбор»	Представление опыта по организации работы по профориентации	Заместитель директора Иванов К.В. (доклад «Современные подходы в профориентационной работе»)
21.		Участие во Всероссийском съезде участников методических сетей организаций, реализующих	Представление опыта работы	Заместитель директора Потапова Л.В. (доклад «Сегодня успешный кадет, завтра — великая Россия»)

	инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий содержания и воспитания		
--	---	--	--

Качественные показатели результативности реализации этапа:

- ✓ В ходе реализации основного этапа Программы созданы все необходимые условия для саморазвития всех субъектов образовательных отношений.
- ✓ Сформирована нормативно – правовая база реализации основного этапа Программы.
- ✓ Создана уровневая система интегрированной образовательной среды, включающая в себе программы общего образования, интеграцию общего и дополнительного образования в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Реализуемые программы внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году, количество часов

Название программы	4а,б	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Олимпиадная подготовка (математика)								1	1									
Введение в профессию следователя														1				
Знай! Умей! Действуй! (обществознание)			1		1		1											
Правовая лаборатория														1				
Психологическое сопровождение профессионального отбора для поступления в высшие военные учебные заведения																1	1	1
Олимпиадная подготовка (математика)				1								1						
Статен в строю	1					1												
Топография и ориентирование						1	1											
Юный спасатель										1								
Азы журналистики														1				
Кадеты сдают ГТО													1					
Прикладная информатика (информатика в профессии военного)																1		
Кадеты сдают ГТО		1				1												
Силён в бою	2		1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1			1
Прикладная физика (физика в профессии военного)																		1
Основы общей культуры		1	1	1	1													
Основы медицинских знаний									1									
История кадетских корпусов										1	1	1						

История Российской Армии							1	1	1	1									
Практическая химия (химия в профессии военного)																1			
Олимпиадная подготовка (обществознание)												1							
Олимпиадная подготовка (физика)													1						
Историческое военное моделирование																		1	
Разговорный английский												1							
Казачьи игры	1																		
Калейдоскоп наук	1																		
Считай. Смекай. Отгадывай.	1																		
Занимательная грамматика	1																		

Реализуемые программы элективных курсов

Название программы	10а (СЭ)	10а (ГП)	10б (ТП)	10б (ЕН)	11а (СЭ)	11а (ГП)	11б (ТП)
Великие личности XX века		1					
Основы государственной службы следственных органов СК РФ		1				1	
Психология общения							1
Базовые основы информатики						1	
Базовые основы информатики		1					
Великие личности XX века						1	
Основы геометро-графической культуры			1				1

Реализуемые программы дополнительного образования, интегрированные с рабочими программами по предметам:

Название программы	Класс	
	8	9
Мобильная робототехника (информатика, физика, технология, математика)	+	+
Инженерный дизайн	+	+
Графический дизайн	+	+

Реализуемые программы дополнительного образования:

Название программы	Класс				
	5	6	7	8	9
Юный следователь				+	
Нектарин	+	+	+	+	+
Облака				+	+
Арт - дефиле	+	+	+	+	
Судомоделизм и история флота	+	+	+	+	

Состояние здоровья учащихся

С целью укрепления здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни в Кадетской школе Липецкой области реализуются:

1) дополнительные образовательные программы, ориентированные на формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни:

ОФП «Силён в бою», строевая подготовка «Статен в строю», парашютная подготовка «Облака», баскетбол, боевые искусства «Витязь», школа мажореток «Арт-дефиле»;

2) проекты физкультурно-оздоровительной направленности: «СтопВичСпид», «Щедрый вторник», «Все вместе», «Мир глазами детей», «Папа, мама, я - дружная семья».

Анализ заболеваний учащихся в 2019-2020 учебного года

Всего в школе на начало учебного года	Болезнь эндокринной системы и нарушение обмена веществ	Ожирение	Болезнь нервной системы	Болезнь глаз	Болезнь системы кровообращения	Болезнь органов пищеварения
569	56	21	32	82	78	123

Анализ заболеваний ОРВИ и другими простудными и инфекционными заболеваниями за 2019-2020 учебный год

Параллели	Всего учащихся	Количество не болеющих детей	Количество случаев заболеваний ОРВИ и другими простудными заболеваниями	Пневмония	Инфекционные заболевания	Другие заболевания
4	57	33	18	-	4	2
5	99	30	66	1	1	1
6	95	32	60	3	-	-
7	74	12	61	1	-	-
8	68	23	44	1	-	-
9	74	49	25	-	-	-
10	56	47	9	-	-	-
11	46	32	13	1	-	-
Всего	569	258	296	7	5	3

Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2016-2020 годы

Мероприятия	Отметка о выполнении
Целевой проект №1	
«От стандартов начального общего к стандартам основного общего образования»	
Приобретение оборудования для кабинета ОБЖ	Выполнено
Приобретение мебели для учебных кабинетов	Выполнено
Ремонт кабинетов для учащихся 5-х классов	Выполнено
Приобретение интерактивного оборудования	Выполнено
Капитальный ремонт кабинета технологии для мальчиков	Выполнено
Постоянно действующая система повышения квалификации и переподготовки педагогов	Выполнено
Формирование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС	Выполнено
Разработка и принятие Устава Кадетской школы	Выполнено
Внесение изменений в нормативно-правовые документы (по необходимости)	Выполнено
Реализация ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС в 5-х классах	Выполнено
Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС	Выполнено
Формирование банка заданий для определения уровня сформированности УУД по предметам	Выполнено
Разработка мониторинга диагностики УУД по учебным предметам	Выполнено
Разработка модели внеурочной деятельности	Выполнено
Целевой проект №2	
«От школы обучения к школе новых образовательных результатов»	
Деятельность школы по программе региональной инновационной площадки, обмен опытом	Выполнено
Издание методического сборника «Вопросы военного и гражданско-патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности»	Выполнено
Издание методического сборника «Особенности программ, реализуемых в Кадетской школе»	Выполнено
Внесение изменений в рабочую программу курса «История кадетских корпусов» в соответствии с ФГОС	Выполнено
Внесение изменений в рабочую программу курса «Основы общей культуры» в соответствии с ФГОС	Выполнено
Внесение изменений в рабочую программу курса «История Российской армии» в соответствии с ФГОС	Выполнено
Внесение изменений в рабочую программу курса «Основы военной службы» в соответствии с ФГОС	Выполнено
Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» и др.	Выполнено частично
Переход на эффективный контракт	Выполнено
Повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательской деятельности	Выполнено

Разработка карт роста и программ индивидуальной работы с одаренными детьми	Выполнено
Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития низкомотивированных детей	Выполнено
Введение в расписание бинарных уроков как одной из форм реализации межпредметных связей, интеграции предметов и развития навыков самообразования	Выполнено
Введение дополнительных общеразвивающих программ в классах с гендерным обучением	Выполнено
Разработка Программы по социализации девочек - воспитанниц Кадетской школы.	Выполнено
Целевой проект №3 «От обучающегося к кадету, от кадета к государственному (гражданскому и военному) служащему»	
Создание сборника методических разработок по модулям программы гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России»	Выполнено
Разработка элективных модульных курсов для предпрофильной и профильной подготовки кадет	Выполнено
Введение элементов синхронного обучения кадет как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования в гендерных классах	Выполнено
Внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки (программа «Кадеты сдают ГТО»)	Выполнено
Организация и проведение на базе Кадетской школы научно-методических семинаров по обмену опытом для кадетских школ других городов и регионов РФ	Выполнено
Создание профильных кабинетов при участии силовых ведомств	Выполнено
Учреждение Фонда содействия развитию Кадетской школы	Выполнено
Проведение летних полевых сборов «Армия. Родина. Долг» на базе детского оздоровительного лагеря Липецкой области	Выполнено
Приобретение военно-спортивного оборудования для проведения летних полевых сборов	Выполнено

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности кадет. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в области, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования, для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Успешный опыт участия в Федеральных грантах Создана эффективно работающая система дополнительных образовательных услуг. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Низкая мотивация преподавателей к участию в профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение обучающимися достаточно высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. – Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. – Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический, гуманитарный, технологический, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. – Учебный план СОО формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия кадет их учителей в различных сетевых 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. – Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. – Мониторинг и взаимодействие с участниками

	<ul style="list-style-type: none"> мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. 	<p>предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации кадет.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в

внешние факторы		<p>организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение кадет, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных учащихся.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. – Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. – Привлечение преподавателей вузов (в том числе вузов МО, МЧС, МВД), СПО, представителей предприятий и родителей к образовательному процессу позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). – Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное-заочное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
	4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, зала хореографии, тира. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . – Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив учащихся: РДШ и волонтерского движения. – Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. – Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. – Отсутствие в школе зон отдыха для кадет.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). – Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. – Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. – Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности учащихся и родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг. – Отсутствие военизированной полосы препятствий, игровых площадок с искусственным покрытием, секторов для прыжков, метания.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<ul style="list-style-type: none"> – Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. – Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. – Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. – Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. – Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения. – Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания, тревожная кнопка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. – Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. – Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. – Недостаточный уровень оснащённости необходимыми обучающими программами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. – Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<ul style="list-style-type: none"> – В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. – Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не активное участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. – Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> – Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. – Организованные медицинские осмотры для учащихся и учителей школы. – Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. – Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. – Организована работа Совета кадетской чести. Отсутствие в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. – Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. – Наличие системы самоуправления кадет. Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие детей и семей, в отношении которых проводится ИПР.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	<ul style="list-style-type: none"> – Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. – Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие детей с ослабленным здоровьем.
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> – Высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) кадет качеством предоставляемых образовательных услуг. – Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. – Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей (законных представителей) обучающихся. – Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. – Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая вовлеченность отдельных родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. – Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. – Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся. – Реализация в рамках школы образовательных и воспитательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне области, страны. – Наличие договоров с социальными партнерами. – Положительный опыт в организации и проведения социальных акций и проектов на уровне области, города. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. – Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. – Привлечение сотрудников силовых структур для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. – Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города, городских учреждений дополнительного образования. – Развитие профильного обучения с элементами профориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация инновационного проекта «Сегодня успешный кадет, завтра – великая Россия» в рамках федерального гранта. – Работа школы в статусе региональной инновационной площадки «Социальное партнерство в модернизации образовательной среды Кадетской школы на основе углубления естественно-научного и инженерно-математического кластера». – Наличие педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) – Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. – Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. – Поддержка инновационной работы со стороны области предполагает разработку стратегии инновационного развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. – Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<ul style="list-style-type: none"> – Создана управленческая команда – команда единомышленников. – Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. – Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. – Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. – Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. – Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. – Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. – Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления МШМО и творческими группами учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Концепция развития

Концепция развития Кадетской школы Липецкой области ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательной организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации.

Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности, а также условий для развития личности с гражданским и патриотическим самосознанием, готовой к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды Кадетской школы Липецкой области и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности Кадетской школы Липецкой области для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

Цель: Создание условий для получения каждым кадетом высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Стратегические задачи:

- Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.
- Развитие индивидуализации образования, в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальные потребности.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Развитие ресурсного потенциала: материально - технического, кадрового, научно - методического и др.
- Совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования здорового образа жизни.
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

Основные принципы:

- Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы школы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей

Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

- Опора на активность семей.

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление школой.

- Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- Финансовые стимулы.

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и учащихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

Вышеперечисленные стратегические задачи предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния школы по следующим направлениям:

- 1.«Современная школа»
- 2.«Новые возможности для каждого»
- 3.«Управление качеством образования».
- 4.«Техносфера»

**Направление «Современная школа»
(реализация Федерального проекта «Современная школа» (включая «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей»), предусмотренного национальным проектом «Образование»)**

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Создать условия для получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Использовать в образовательной деятельности современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал кадет через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
5. Формировать функциональную грамотность.
6. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам города, области.
7. Совершенствовать систему инновационной деятельности образовательной организации как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.
8. Развивать систему психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающую интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов.
9. Совершенствовать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
10. Обеспечивать условия для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
11. Увеличивать численность педагогических работников образовательной организации, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

12. Изучать успешные образовательные практики.

Реализация направления

<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Реализация альтернативных форм обучения: – заочное обучение; – очно-заочное обучение; – индивидуальное обучение; – дистанционное обучение	2021-2025 гг.	Администрация
2.	Развитие психолого-педагогического сопровождения кадет	2021-2025 гг.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог, администрация
4.	Создание единого образовательного пространства школы	2021-2025 гг.	Педагоги, ученики, родители, привлечённые специалисты
5.	Создание предпрофильных (7-9) (Следственного комитета РФ, казачества и др.) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.)	2021-2025 гг.	Директор

6.	Развитие финансовой грамотности	2021-2025 гг.	МШМО социально-гуманитарных дисциплин
7.	Развитие читательской грамотности	2021-2025 гг.	МШМО филологии, педагог-библиотекарь, педагоги, воспитатели
8.	Развитие математической грамотности	2021-2025 гг.	МШМО математики и ИКТ, педагоги
9.	Развитие естественнонаучной грамотности	2021-2025 гг.	МШМО естественнонаучного направления. педагоги
10.	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2021-2025 гг.	Педагоги
11.	Развитие проектной деятельности	2021-2025 гг.	Педагоги, воспитатели
12.	Метаобучение	2021-2025 гг.	Педагоги, воспитатели
13.	Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях различных уровней	2021-2025 гг.	Администрация, педагогический коллектив
14.	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, низкомотивированными детьми	2021-2025 гг.	Администрация
15.	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы в МО, методическое	2021-2025 гг.	Администрация, руководители

	руководство и координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения		МШМО
16.	<p>Составление рабочих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с расширенным изучением отдельных предметов; – профильной и предпрофильной подготовкой; – интегрированных с дополнительным образованием. <p>Контроль прохождения учителями учебных программ.</p>	2021-2025 гг.	Администрация, руководители МШМО
17.	<p>Создание элективных курсов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуманитарное; – социально-экономическое; – инженерное; – естественнонаучное и др. 	2021-2025 гг.	Администрация, руководители МШМО
18.	<p>Совершенствование системы инновационной деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация локальных программ, проектов инновационной и экспериментальной деятельности; – проведение обучения обучающихся в режиме региональной инновационной площадки; – организация проектно-исследовательской деятельности в классах и малых группах 	2021-2025 гг.	Администрация, УС, руководители МШМО
19.	<p>Развитие и укрепление учебно-материальной базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета; – оснащение современным оборудованием, 	2021-2025 гг.	Администрация, заведующие учебными кабинетами,

	учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием.		мастерскими, библиотекарь, педагоги, воспитатели.
20.	Контроль своевременного выполнения участниками образовательной деятельности решений педагогического совета школы	2021-2025 гг.	Администрация
21.	Мониторинг материально-технического обеспечения школы	2021-2025 гг.	Администрация
22.	Формирование оптимальной функциональной системы управления	2021-2025 гг.	Администрация
23.	Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с социумом	2021-2025 гг.	Администрация
24.	Аттестация педагогических работников	2021-2025 гг.	Администрация
25.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2021-2025 гг.	Администрация
26.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий	2021-2025 гг.	Администрация
27.	Развитие системы повышения квалификации педагогов	2021-2025 гг.	Администрация
28.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации	2021-2025 гг.	Администрация

	заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг		
29.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов	2021-2025 гг.	Директор, администрация
30.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги
31.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	2021-2025 гг.	Администрация
32.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги
33.	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней		

Ожидаемые результаты:

- 100%-ая успеваемость в школе.
- Позитивная динамика качества обученности учащихся.
- Сохранность контингента.
- Единое образовательное пространство школы, удовлетворяющее современным требованиям.
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими; одарёнными детьми.

- Высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Функциональная грамотность кадет.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся качеством образовательных услуг.
- Доступность качественных услуг психологической, коррекционной помощи всем учащимся, испытывающим потребность в данных услугах.
- Сохранение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
- Рост количества и качества проектных и исследовательских работ воспитанников, представленных на различных уровнях.
- Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
- Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
- Увеличение количества социальных партнёров школы.
- Повышение профессионального уровня педагогов школы.
- Увеличение доли педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня.
- Увеличение доли педагогов-экспертов.
- Увеличение доли педагогов активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др.
- Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
- Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
- Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов.

**Направление «Новые возможности для каждого»
(реализация Федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», предусмотренных национальным проектом «Образование»)**

Цель: раскрытие способностей каждого кадета, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности.
3. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
4. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
5. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
6. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и образовательной организации в воспитании кадет.
7. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
8. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности воспитанников, в том числе на основе дистанционных технологий.
9. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством, силовыми структурами.
10. Модернизация ученическое самоуправление.

Реализация направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	2021-2025 гг.	Администрация
2.	Внедрение Программы воспитания «Растим патриотов России», которая направлена на развитие духовно - нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания кадет, а также нацелена на решение задачи гармоничного развития, успешной адаптации и социализации обучающихся, включая формирование ответственного отношения к окружающему миру	2021-2025 гг.	Администрация, педагоги, воспитатели
3.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования, в том числе интегрированных с общим образованием	2021-2025 гг.	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
4.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого потенциала кадет	2021-2025 гг.	Администрация, педагоги, воспитатели
5.	Разработка авторских (социально-значимых) проектов по волонтерскому движению. Внедрение в педагогическую практику	2021-2025 гг.	Руководитель волонтерского движения
6.	Участие во всероссийских, областных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности	в процессе реализации программы	Администрация, педагоги, воспитатели
7.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», направленного на профориентацию	в процессе реализации	Администрация, педагоги, воспитатели

	учащихся через построение индивидуальных траекторий профессионального развития,	программы	
8.	Участие в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»,	в процессе реализации программы	Администрация, педагоги, воспитатели
9.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2021-2025 гг.	МШМО физической культуры
10.	Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня	2021-2025 гг.	Учителя физкультуры, инструктор по физической культуре
11.	Активизация работы по проектам: <ul style="list-style-type: none"> – «Лучший взвод года»; – «Лучший кадет школы»; – «Самый классный классный»; – «Самый классный воспитатель» 	2021-2025 гг.	Директор, заместители директора, классные руководители
12.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2021-2025 гг.	Социальный педагог, психолог
13.	Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения, РДШ	2021-2025 гг.	Администрация, Управляющий совет
14.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках комплексных мер противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту и усилению борьбы с преступностью	2021-2025 гг.	Заместители директора, социальный педагог

15.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2021-2025 гг.	Администрация
16.	Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование	2021-2025 гг.	Администрация
17.	Расширение сети дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума	2021-2025 гг.	Администрация
18.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май-июль	Администрация, педагоги, воспитатели
19.	Создание необходимых научно-методических, организационных, психологических, кадровых и информационных условий, направленных на создание и укрепление здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего гармонизации физического, духовного и социального здоровья подрастающего поколения, сохранению и укреплению составляющих здоровья.	2021-2025 гг.	Администрация, педагоги, воспитатели
20.	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья участников образовательных отношений	2021-2025 гг.	Администрация, педагоги, воспитатели
21.	Организация горячего питания	2021-2025 гг.	Администрация, классные руководители, воспитатели
22.	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм	2021-2025 гг.	Администрация

	и правил		
23.	Совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы полного дня на основе функциональной диагностики состояний кадет	2021-2025 гг.	Администрация, педагоги, воспитатели
24.	<p>Развитие волевых, физических качеств и готовности к защите Отечества, формирование мотивации на выбор профессии, связанной с армией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение летних-полевых сборов «Армия. Родина. Долг» на базе летнего детского оздоровительного лагеря Липецкой области; – проведение занятий по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ● физическая подготовка (программа «Кадеты сдают ГТО»); ● огневая подготовка; ● тактическая подготовка; ● строевая подготовка; ● медицинская подготовка; ● уставы ВС РФ; ● военная топография; ● парашютная подготовка. 	2021-2025 гг.	Администрация, воспитатели

Ожидаемые результаты

- Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни взвода, школы и окружающего социума).
- Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
- Увеличение количества программ дополнительного образования.
- Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
- Увеличение успешно социализирующихся детей, в отношении которых проводится ИПР.
- Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.
- Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению, в том числе служению Отечеству.
- Увеличение доли воспитанников – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
- Увеличение численности детей, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами.
- Качественные изменения в деятельности ученического самоуправления, РДШ.
- Увеличение доли кадет систематически занимающихся физической культурой и спортом.
- Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».
- Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- 100% обеспечение кадет сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально - опасном положении.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.

**Направление «Управление качеством образования»
(реализация Федерального проекта «Современная школа, предусмотренного национальным проектом
«Образование»)**

Цель: совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения и воспитания в образовательной организации.

Задачи:

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качеством образования.
2. Совершенствование организационно-управленческих решений в школе.
3. Совершенствование системы финансирования деятельности на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
4. Расширение взаимодействия школы с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
5. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.
6. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации	2021-2025 гг.	Администрация
2.	Поэтапное внедрение модернизированной системы ВСОКО	2021-2025 гг.	Администрация, Управляющий совет, педагоги, воспитатели
3.	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание индивидуальной	2021-2025 гг.	Администрация

	траектории развития		
4.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов школы	2021-2025 гг.	Администрация, руководители МШМО
5.	Мероприятия, направленные на формирование позитивного образа школы среди родительской общественности и социальных партнёров	2021-2025 гг.	Трудовой коллектив во главе с директором
6.	Обновление и расширение форм работы со СМИ в образовательной организации через сайт школы	2021-2025 гг.	Администрация
7.	Совершенствование технологий работы с общественностью: – Дни открытых дверей; – Форум на сайте школы; – Общественная приёмная.	2021-2025 гг.	Администрация ОУ, Управляющий совет
8.	Модернизация программы по мотивации и стимулированию педагогов	2021-2025 гг.	Администрация
9.	Повышение квалификации управленческого персонала школы по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2021-2025 гг.	Директор

Ожидаемые результаты:

- Модель ВСОКО обеспечивающая современные требования к качеству образования.
- Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
- Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
- Повышение рейтинга школы.
- Повышение управленческой культуры всех участников образовательной деятельности.

Направление «Техносфера»
(реализация Федерального проекта «Цифровая школа» предусмотренного национальным проектом «Образование»)

Цель: создание среды, стимулирующей творческое развитие всех участников образовательных деятельности.

Задачи:

1. Создать образовательное пространство, стимулирующее развитие личности.
2. Обновить материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями.
3. Сформировать бережное отношение к результатам труда, школьному имуществу через добровольное участие учащихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, через создание уюта в школе, выполнение мелкого ремонта.
4. Обеспечить условия для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов через оформление ежегодной подписки на периодические издания, пополнения книжного и методического фонда.
5. Использовать доступные ресурсы научно-исследовательских институтов города для повышения качества образования и развития творческого потенциала воспитанников.
6. Обеспечить безопасность, противопожарную защиту, электробезопасность всем участникам образовательного процесса.

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные лица
1.	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2021г.	Администрация
2.	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2021г.	Администрация

3.	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2021-2025 гг.	Администрация
4.	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2021-2025 гг.	Администрация
5.	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	2021-2025 гг.	Руководители МШМО, инженер ИКТ
6.	Внедрение модуля питания «Fod Sistem»	2021	Администрация
7.	Создание интерьера школы	2021-2025 гг.	Администрация
8.	Пополнение книжного и методического фонда, оформление подписки на периодические издания, работа с корреспонденцией	2021-2025 гг.	Заведующий библиотекой
9.	Развитие единого информационного пространства школы	В процессе реализации программы	Администрация
10.	Приобретение оборудования для проведения дистанционного обучения	2021-2025 гг.	Администрация
11.	Приобретение оборудования для электронного тестирования	2021-2025 гг.	Администрация
12.	Обновление оборудования для учебных кабинетов	2021-2025 гг.	Администрация
13.	Модернизация оборудования школьной типографии, VR-лаборатории	2021-2025 гг.	Администрация
14.	Обеспечение противопожарной защиты участников образовательного процесса и здания школы; проведение системы организационных и технических мероприятий по электробезопасности в школе	2021-2025 гг.	Ответственный за противопожарную и электробезопасность

15	Организация работы пропускного режима	2021-2025 гг.	Администрация
16	Поиск спонсорских средств для пополнения МТБ школы	2021-2025 гг.	Администрация
17	Организация работ через добровольное участие учащихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, приусадебного участка, клумбы, через создание уюта в школе, выполнение мелких ремонтных работ	В процессе реализации программы	Администрация, классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Интерьер школы, соответствующий всем современным требованиям к образовательному пространству.
2. Наличие единого информационного пространства школы.
3. Активное использование банка цифровых образовательных ресурсов.
4. Библиотека – информационно-образовательный центр школы.
5. Увеличение доходов от коммерческой деятельности, привлечение спонсорских средств.
6. Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников школы в применении цифровых образовательных ресурсов.
7. Эффективное использование обновленной материально-технической базы.

Этапы реализации программы

Содержание деятельности на первом этапе (**2021 - 2022 — подготовительный (организационный)**) - формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями региона, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

Содержание деятельности на втором этапе (**2023 - 2024 — основной (внедренческий)**) - проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, силовыми структурами. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости.

Содержание деятельности на третьем этапе (**2025 — заключительный (аналитический)**) - информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.

Механизм реализации Программы

Индикаторы эффективности системы образования школы

- качество обученности учеников школы, %;
- доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, %
- доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, %
- доля выпускников 11-х классов с высоким уровнем подготовки (ТБ2), %
- доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе, %;

- доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, фестивали, турниры, конференции различного уровня, %;
- доля обучающихся, включённых в олимпиадное движение на разных этапах, %;
- доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, %;
- доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %;
- доля призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах, %;
- доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, %;
- доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, %;
- доля обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность, %;
- доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся, %;
- доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, %;
- численность детей, вовлечённых в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами, чел.
- доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школе, %;
- доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %;
- доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, %;
- доля обучающихся школы, принявших участие в Президентских состязаниях, Президентских спортивных играх;
- доля аттестованных сотрудников, %;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, %;
- доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, %;
- доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях, %;
- доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности школы, %;
- доля доходов от коммерческой деятельности школы, %;
- отсутствие правонарушений и преступлений среди кадет школы за год, случаев %;
- доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в школе, %;
- охват обучающихся общеобразовательной организации сбалансированным горячим питанием, %

Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рискованные ситуации.

<i>№</i>	<i>Возможные риски</i>	<i>Мероприятия по минимизации влияния факторов риска</i>
1	<p><i>Финансовые:</i> недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей воспитанников</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств. Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых. Отказ от рискованных проектов. Поиск гарантов. Создание системы резервов финансов. Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы. Распределение рисков во времени .</p>
2	<p><i>Социально-педагогические:</i> невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений со школой</p>	<p>Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий. Мероприятия по закреплению социального статуса ОУ. Дни открытых дверей. Публикации материалов о школе в СМИ.</p>
3	<p><i>Кадровые:</i> текучесть кадров, снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную</p>	<p>Курсы повышения квалификации. Создание системы резервов кадров. Привлечение молодых специалистов. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.</p>

	деятельность, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Совершенствование системы стимулирования и мотивации
4	<i>Усиление конкуренции</i>	Трансляция передового опыта Активный маркетинг Прогнозирование внешней среды Мониторинг социально-экономической и правовой среды

Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОО, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности. На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

Управление и контроль за ходом реализации программы

Управление Программой осуществляет Директор школы через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет. Общий контроль осуществляется Учредителями ОО.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения, а также организуют деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития школы.

Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 2021-2025 гг.

Показатели результатов реализации Программы

Наименование индикатора, единица измерения	Текущее значение	Целевое значение индикатора (по годам)				
		2020г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1. Направление «Современная школа»						
Качество обученности учеников школы, %	45	45	46	46	47	47
Доля выпускников 9-х, получивших аттестат об основном общем образовании,	100	100	100	100	100	100

%						
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, %	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11-х классов с высоким уровнем подготовки (ТБ2), %	32	33	34	34	35	35
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе, %	53	53	54	54	55	55
Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, %	42	42	43	43	44	44
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, %	21	21	22	22	23	23
Доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %	40	41	42	43	44	45
Доля призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах, %	18	20	22	22	24	24
Доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, %	80	90	92	94	96	99

Процент поступления в вузы силовых структур	33	36	39	41	43	45
Доля обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность, %	100	100	100	100	100	100
Доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся, %	10	15	20	25	27	30
Доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, %	42	48	54	60	64	70
Доля аттестованных сотрудников, %	87	90	95	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, %	73	85	90	95	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, %	2	3	5	7	10	13
Доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях, %	17	20	25	30	35	40

Направление «Новые возможности для каждого»

Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, %	21	22	23	25	27	30
Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школе, %	100	100	100	100	100	100
Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %	55	65	70	75	80	80
Доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, %	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся школы, принявших участие в Президентских состязаниях; Президентских спортивных играх, %	0	10	15	20	20	25
Численность детей, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами, чел.	25	35	45	55	65	75

Направление «Управление качеством образования»

Целевой показатель по заработной плате педагогических работников школы, руб.	30 383,0	32 054,0	34 137,0	36 390,0	38 460,0	39 170,0
Доля выплат стимулирующего характера в составе заработной платы педагогических работников школы, %	23	23	24	25	26	27
Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования, %	86	87	88	89	90	90
Доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности, %	20	22	24	27	29	31
Отсутствие правонарушений и преступлений среди кадет школы за год, случаев	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие

Финансовая модель реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)